

PLANEACION 1ER BIMESTRE

SEXTO GRADO

CICLO ESCOLAR 2009-2010



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: ESTUDIO	PROYECTO: <u>VIAJEMOS A TRAVES DEL TIEMPO</u>	PROPOSITO: Investigar con la familia para elaborar un recuento histórico.
		FECHA:
APRENDIZAJES ESPERADOS: identifica la organización de un texto en párrafos		

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
<p>ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS DE LOS TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican la organización de un texto en párrafos. • Identifican la función de las distintas partes del texto (introducción, desarrollo, conclusión). 	<p>Identificar las características del producto pedido; identificar ideas principales, organizar y seleccionar y redactar.</p> <p>Leer el recuento histórico</p> <p>Subrayar palabras desconocidas</p> <p>Identificar ideas principales del cada uno de los párrafos</p> <p>Seleccionar la informacion</p> <p>Redactar un resumen de ese texto</p> <p>Leer los trabajos contestados</p>

EVALUACION Contestar trabajo de ideas principales www.sallita.educa.com.mx	FIRMA DEL DIRECTOR
---	---------------------------



EQUIPO DE PLANEACION
[HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS](http://www.paginasprodigy.com.mx/lainitas)



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: ESTUDIO	PROYECTO: <u>VIAJEMOS A TRAVES DEL TIEMPO</u>	PROPOSITO: Investigar con la familia para elaborar un recuento histórico.
		FECHA:

APRENDIZAJES ESPERADOS infiere el orden de los sucesos relatados. (sucesión e simultaneidad)

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre el orden de los sucesos relatados (sucesión y simultaneidad). Infiere fechas y lugares cuando la información no es explícita, usando las pistas que el texto ofrece. 	Dar lectura al texto de la pagina 9. Analizar la informacion de los párrafos Resaltar la introducción, el desarrollo y la conclusión de la lectura Preguntar en que tiempo de la historia se desarrolla la lectura Leer el libro de historia Confrontar las ideas

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
[HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS](http://www.paginasprodigy.com.mx/lainitas)




SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: ESTUDIO	PROYECTO: <u>VIAJEMOS A TRAVES DEL TIEMPO</u>	PROPOSITO: Investigar con la familia para elaborar un recuento histórico.
		FECHA:
APRENDIZAJES ESPERADOS identifica la función de las distintas partes de un texto introducción, desarrollo conclusión		

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
<p>ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS DE LOS TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican la organización de un texto en párrafos. • Identifican la función de las distintas partes del texto (introducción, desarrollo, conclusión). • Reflexionan sobre el uso de puntos para separar oraciones y mayúsculas al inicio de oración y en nombres propios. 	<p>Repartir un texto sobre los hombre primitivos Resaltar con marca textos los párrafos. Rescatar las ideas principales Discutir las ideas localizadas Desarrollar el tema Redactar párrafos según la idea principal Resaltar la introducción del texto a elaborar, el desarrollo y la conclusión Recalcar el uso de mayúscula, puntos y sangría en la escritura del texto Confrontar la escritura del texto</p>

EVALUACION Escribir párrafos utilizando sangría, mayúsculas punto final.	FIRMA DEL DIRECTOR
--	---------------------------

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: ESTUDIO	PROYECTO: <u>VIAJEMOS A TRAVÉS DEL TIEMPO</u>	PROPOSITO: Investigar con la familia para elaborar un recuento histórico.
		FECHA:
APRENDIZAJES ESPERADOS identifica las características del lenguaje formal en textos expositivos		

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
<p>PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre las características del lenguaje formal en textos expositivos. 	<p>Dividan el grupo en tres equipos. Con ayuda de su profesor, cada equipo seleccionará un recuento histórico acerca del origen del hombre y escribirá en su cuaderno el análisis del recuento.</p> <ol style="list-style-type: none"> En plenaria, discutan qué ideas podrían eliminarse de cada texto sin que éstos pierdan su sentido original. Expongan su trabajo al resto del grupo y determinen si las ideas principales de cada párrafo están completas

EVALUACION exposición del trabajo por equipo	FIRMA DEL DIRECTOR
--	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
[HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS](http://www.paginasprodigy.com.mx/lainitas)



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: ESTUDIO	PROYECTO: <u>VIAJEMOS A TRAVES DEL TIEMPO</u>	PROPOSITO: Investigar con la familia para elaborar un recuento histórico.
		FECHA:

- APRENDIZAJES ESPERADOS** Reflexionan sobre el uso de tiempos pasados (pretérito y copretérito, tiempos pasados compuestos) para indicar sucesión o simultaneidad.

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
<p>ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS DE LOS TEXTOS</p> <p>Uso de los tiempos pasados (pretérito y copretérito, tiempos pasados compuestos para indicar sucesión o simultaneidad)</p>	<p>Subrayar verbos de la lectura de la pag.9</p> <p>Copiar los verbos en el cuaderno conjugarlos a tiempo pasado y copretérito</p> <p>Leer los enunciados del cuaderno</p> <p>Subrayar los verbos</p> <p>Conjugar los enunciados a tiempo copretérito</p> <p>Pasar al pizarrón a contestarlos</p> <p>Resaltar la terminación de los verbos en tiempo copretérito y la acentuación de estos en tiempo pretérito</p>

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
Transformar enunciados a tiempo copretérito	



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: ESTUDIO	PROYECTO: <u>VIAJEMOS A TRAVES DEL TIEMPO</u>	PROPOSITO: Investigar con la familia para elaborar un recuento histórico.
		FECHA:
APRENDIZAJES ESPERADOS		

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA <ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre los patrones ortográficos regulares para los tiempos pasados (acentuación en la tercera persona del singular en el pasado simple, terminaciones en copretérito, derivaciones del verbo haber) 	<p>Pedir previamente que investiguen datos acerca del origen de su familia</p> <p>Escribir las ideas mas interesantes de su recuento</p> <p>Revisar el uso adecuado de los verbos en pasado.</p> <p>Redactar el recuento en borrador, utilizando las recomendaciones previas en clase.</p> <p>Compartir las ideas con sus compañeros</p> <p>Del texto realizado localizar 5 enunciados, escribirlos nuevamente y señalar los verbos</p> <p>Revisar si conjugaron adecuadamente los verbos.</p>

EVALUACION Borrador del recuento histórico	FIRMA DEL DIRECTOR
--	---------------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: ESTUDIO	PROYECTO: <u>VIAJEMOS A TRAVES DEL TIEMPO</u>	PROPOSITO: Investigar con la familia para elaborar un recuento histórico.
		FECHA:

APRENDIZAJES ESPERADOS

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
<p>CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre los patrones ortográficos regulares para los tiempos pasados (acentuación en la tercera persona del singular en el pasado simple, terminaciones en copretérito, derivaciones del verbo haber) 	<p>Escuchar un noticiero en radio o televisión. Analizar cómo dicen las noticias y en qué momento se dieron los hechos. ¿Ya pasaron? ¿Están sucediendo? ¿Cómo se emplean los tiempos del verbo? Tomar en cuenta la importancia que tienen las conjugaciones del verbo en los tiempos copretérito y pretérito para la construcción de un recuento histórico.. Analizar la noticia y determinar en ella, quién, cómo, cuándo, dónde y por qué se dieron los hechos. Anotar una noticia que les haya llamado la atención Observar que la sucesión de los acontecimientos lleve un orden cronológico.</p>

EVALUACION Redacción de la noticia. Uso de tiempos verbales	FIRMA DEL DIRECTOR
---	---------------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: ESTUDIO	PROYECTO: <u>VIAJEMOS A TRAVES DEL TIEMPO</u>	PROPOSITO: Investigar con la familia para elaborar un recuento histórico.
		FECHA:

APRENDIZAJES ESPERADOS infiere fechas y lugares en narraciones no ficticias

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
<p>ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS DE LOS TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre el uso de adverbios y frases adverbiales para indicar el tiempo, como después, mientras, cuando, etcétera. • Reflexionan sobre las indicaciones de fechas y lugares en narraciones no ficticias (información específica contra información que debe ser inferida por el lector). • Reflexionan sobre el uso de pronombres, adjetivos y frases nominales para indicar los lugares y los participantes (allí, en ese lugar, ellos, el grupo liberal, etcétera). 	<p>Preguntar que son los adverbios</p> <p>Escribir enunciados que lleven adverbios</p> <p>Observar cómo se modifica el significado de las oraciones a partir de la presencia del adverbio.</p> <p>Subrayar aquellas palabras que han modificado el significado de la primera oración, comenta con tus compañeros, cuáles han sido sus modificaciones</p> <p>Consultar la palabra</p> <p>Anotar la definición de adverbio</p> <p>Dar ejemplos de adverbios</p> <p>Señalar la importancia y el uso de ellos</p> <p>Trabajar en equipos la construcción de enunciados con tarjetas utilizando adverbios</p>

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: ESTUDIO	PROYECTO: <u>VIAJEMOS A TRAVES DEL TIEMPO</u>	PROPOSITO: Investigar con la familia para elaborar un recuento histórico.
		FECHA:

APRENDIZAJES ESPERADOS

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
<p>ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS DE LOS TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre el uso de adverbios y frases adverbiales para indicar el tiempo, como después, mientras, cuando, etcétera. 	<p>Construir una lista de adverbios de tiempo, modo, lugar, orden afirmación y duda http://www.escolar.com/lengua/15adver.htm</p> <p>Completar enunciados con los adverbios escritos</p> <p>Dar lectura a su recuento histórico.</p> <p>Subrayar enunciados donde se pueden agregar adverbios</p> <p>Realizar la lectura “juguetes de la prehistoria”. Encarta.</p> <p>Subrayar adverbios</p>

EVALUACION Cuadro de adverbios	FIRMA DEL DIRECTOR
---------------------------------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
[HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS](http://www.paginasprodigy.com.mx/lainitas)



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: ESTUDIO	PROYECTO: <u>VIAJEMOS A TRAVES DEL TIEMPO</u>	PROPOSITO: Investigar con la familia para elaborar un recuento histórico. FECHA:
APRENDIZAJES ESPERADOS		

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
<p>ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS DE LOS TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre el uso de pronombres, adjetivos y frases nominales para indicar los lugares y los participantes (allí, en ese lugar, ellos, el grupo liberal, etcétera). 	<p>Preguntar qué son las preposiciones. Consultar el diccionario. Escribir ejemplos de preposiciones Completar enunciados Cambiar preposiciones de los mismo enunciados Concluir la importancia del uso de las preposiciones Copiar las preposiciones del libro de la pagina 15 Revisar en su recuento histórico la forma en que han empleado los nexos y las preposiciones Corregir si es necesario</p>

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: ESTUDIO	PROYECTO: <u>VIAJEMOS A TRAVES DEL TIEMPO</u>	PROPOSITO: Investigar con la familia para elaborar un recuento histórico.
		FECHA:

APRENDIZAJES ESPERADOS identifica las características del lenguaje formal en textos expositivos

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
<p>PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre las características del lenguaje formal en textos expositivos. 	<p>Buscar en la biblioteca del aula libros de relatos históricos. Dividirse en equipos y seleccionar un relato. Realizar una lectura global. Identificar en una segunda lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Los verbos en los tiempos pretéritos y copretéritos Los adverbios Los nexos <p>Exponer frente al grupo el contenido del relato seleccionado</p>

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: ESTUDIO	PROYECTO: <u>VIAJEMOS A TRAVES DEL TIEMPO</u>	PROPOSITO: Investigar con la familia para elaborar un recuento histórico.
		FECHA:
APRENDIZAJES ESPERADOS identificar la organización de un texto en párrafos, infiere fechas y lugares en narraciones no ficticias		

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
<p>ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS DE LOS TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifican la organización de un texto en párrafos. Reflexionan sobre las indicaciones de fechas y lugares en narraciones no ficticias <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Mi nombre es Gustavo y narraré la historia de mi familia desde el año en que mis padres se conocieron. Mi papá vivía en la Ciudad de México hasta los 16 años, luego se fue a vivir con su tía a Saltillo. En un viaje a la ciudad de Torreón conoció a mi mamá con la que se casó tras dos años de noviazgo Mis padres vivieron en distintas ciudades de Coahuila, hasta que compraron una casa ubicada entre la ciudad de Saltillo y Monterrey</p> </div>	<p>Con la información recabada sobre su familia y los trabajos hechos anteriormente, pedirles a los alumnos que ordenen cronológicamente la información</p> <p>Investigar sobre el momento histórico en el que vivían sus antepasados para que las personas que lean el recuento sepan en qué tiempo ubicarlas.</p> <p>Dictar texto de Gustavo...</p> <p>Subrayar en el texto las preposiciones que encuentres.</p> <p>Construir dos oraciones sobre su familia con las siguientes preposiciones <u>por</u> <u>entre</u> <u>para</u> <u>ante</u></p>

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
[HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS](http://www.paginasprodigy.com.mx/lainitas)



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: ESTUDIO	PROYECTO: <u>VIAJEMOS A TRAVES DEL TIEMPO</u>	PROPOSITO: Investigar con la familia para elaborar un recuento histórico.
		FECHA:
APRENDIZAJES ESPERADOS		

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
<p>ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS DE LOS TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre el uso de puntos para separar oraciones y mayúsculas. Reflexionan sobre el uso de tiempos pasados (pretérito y copretérito, Reflexionan sobre el uso de adverbios y frases adverbiales <p>CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre los patrones ortográficos regulares para los tiempos pasados (acentuación en la tercera persona del singular en el pasado simple, terminaciones en copretérito, derivaciones del verbo haber) 	<p>Escribir el producto final del recuento histórico.</p> <p>Verificar el uso de los signos de puntuación, nexos mayúsculas y el manejo adecuado de los verbos en pretérito y copretérito.</p> <p>Leer nuevamente tu recuento para verificar que este tenga coherencia en el orden de los sucesos.</p> <p>Pasar el trabajo en limpio y compartirlo con sus compañeros</p> <p>Publicar los recuentos en el periódico escolar</p> <p>Compartir con sus familiares el recuento.</p>

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: LITERATURA	PROYECTO: <u>DIME CON QUIEN ANDAS Y TE DIRE QUIEN ERES</u>	PROPOSITO: Recopilar datos familiares a través de una entrevista, para escribir biografías y autobiografías.
		FECHA:
APRENDIZAJES ESPERADOS diferencia las partes de una biografía o autobiografía, introducción, presentación cronológica de hechos importantes, conclusio		

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTO <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre la diferencia entre el punto de vista del autor en biografías y autobiografías. 	Cuestionar a los alumnos si saben que es una biografía y una autobiografía. En equipos investigar en un diccionario que es una biografía y una autobiografía, dar los resultados y establecer las diferencias que hay entre una y otra. Entrevistar a un compañero y con sus datos obtenidos redactar y presentar una biografía. Cada alumno escribirá su propia autobiografía

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: LITERATURA	PROYECTO: <u>DIME CON QUIEN ANDAS Y TE DIRE QUIEN ERES</u>	PROPOSITO: Recopilar datos familiares a través de una entrevista, para escribir biografías y autobiografías.
		FECHA:

APRENDIZAJES ESPERADOS Infieren las características de un personaje a través de sus acciones y de las descripciones

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES																				
<p>COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infieren las características de un personaje a través de sus acciones y de las descripciones 	<p>Cuestionar si saben que es un premio nobel, si saben a quienes se les ha otorgado dicho premio en México.</p> <p>Investigar en libros, enciclopedias, internet las biografías de mario molina, Octavio paz y Alfonso García robles para posteriormente exponer en equipos dicha investigación.</p> <p>Concentrar la informacion en la siguiente ficha</p> <p>Escribir en su cuaderno las biografías investigadas</p> <div style="text-align: right;"> <p>MARIO MOLINA</p> <p>Nombre completo _____</p> <p>Fecha y lugar de nacimiento _____</p> <p>Nombre y nacionalidad de sus padres _____</p> <p>HISTORIA ACADEMICA</p> <table border="1" data-bbox="1563 1054 2107 1145"> <thead> <tr> <th>ESTUDIOS Y SUCEOS IMPORTANTES</th> <th>AÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS CON SUS RESPECTIVAS FECHAS Y PROCEDENCIA</p> <table border="1" data-bbox="1563 1182 2107 1273"> <thead> <tr> <th>RECONOCIMIENTOS</th> <th>AÑO</th> <th>PROCEDENCIA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> </div>	ESTUDIOS Y SUCEOS IMPORTANTES	AÑO							RECONOCIMIENTOS	AÑO	PROCEDENCIA									
ESTUDIOS Y SUCEOS IMPORTANTES	AÑO																				
RECONOCIMIENTOS	AÑO	PROCEDENCIA																			

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: LITERATURA	PROYECTO: <u>DIME CON QUIEN ANDAS Y TE DIRE QUIEN ERES</u>	PROPOSITO: Recopilar datos familiares a través de una entrevista, para escribir biografías y autobiografías.
		FECHA:
APRENDIZAJES ESPERADOS diferenciar las partes de una biografía y autobiografía		

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
<p>ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS DE LOS TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferencian las partes de una biografía o autobiografía: introducción, presentación cronológica de hechos importantes, conclusión. 	<p>Una vez realizada la actividad 2 trabajar en parejas y elegir uno de estos tres personajes y analizar su biografía.</p> <p>Identificar el párrafo de introducción, los párrafos que describen los hechos mas importantes y finalmente el párrafo de conclusión.</p> <p>Identificar y establecer las ideas principales de cada párrafo, comentar en sesión plenaria las características de este tipo de textos.</p> <p>Redactar en una cartulina la información que consideren mas importante, colocarla en algún lugar visible del salón. Consultarla durante la realización de este proyecto.</p>

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: LITERATURA	PROYECTO: <u>DIME CON QUIEN ANDAS Y TE DIRE QUIEN ERES</u>	PROPOSITO: Recopilar datos familiares a través de una entrevista, para escribir biografías y autobiografías.
		FECHA:
APRENDIZAJES ESPERADOS Infieren las características de un personaje a través de sus acciones y de las descripciones		

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
<p>BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infieren las características de un personaje a través de sus acciones y de las descripciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar si saben lo que es una descripción y si en alguna ocasión han hecho alguna. • Dilucidar lo que es una descripción • Individualmente que hagan una descripción de tipo oral sobre sus abuelitas o pedir a sus familiares que les cuenten sobre los abuelos • Escuchar la descripción del programa de radio “mi abuelita” de la serie cierra los ojos www.radioeducacion.edu.mx • Discutir en grupo sobre las características de las abuelitas. • Que cada alumno traiga una foto de su abuelo o abuela. • Analizar las características de cada una de ellas. • Llegar a una conclusión sobre las característica, semejanzas y diferencias.

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: LITERATURA	PROYECTO: <u>DIME CON QUIEN ANDAS Y TE DIRE QUIEN ERES</u>	PROPOSITO: Recopilar datos familiares a través de una entrevista, para escribir biografías y autobiografías. FECHA:
APRENDIZAJES ESPERADOS usa ordenaciones subordinadas, compuestas y yuxtapuestas de manera adecuada		

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
<p>ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS DE LOS TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre el uso de nexos para dar coherencia y cohesión a sus textos. Usan oraciones subordinadas, compuestas y yuxtapuestas de manera adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> REVISAR EL TEXTO Y SUBRAYAR LOS VERBOS CONJUGADOS IDENTIFICAR LAS ORACIONES SIMPLES Y LAS ORACIONES COMPUESTAS RECONOCER LAS TRES FORMAS DE UNIR LAS ORACIONES: <ol style="list-style-type: none"> YUXTAPUESTAS COORDINADAS SUBORDINADAS <p>CONVERTIR LAS SIGUIENTES ORACIONES SIMPLES EN COMPUESTAS. UTILIZAR LOS NEXOS QUE SE SEÑALAN</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>LAURA NACIO EL 29 DE MAYO DE 1990 EN HERMOSILLO, SONORA. CRECIÓ ALLADO DE SUS <u>SUS</u> PADRES, LOS SEÑORES SAÚL RAMOS Y GRACIELA LÓPEZ NEXO: Y</p> <p>ELLA VIVIO CON SUS PADRES. ELLA OBTUVO UNA BECA Y SE FUE A VIVIR CON SUS ABUELOS A MEXICO NEXO: HASTA</p> <p>LAURA TERMINO SU PRIMARIA, SECUNDARIO Y PREPARATORIA. INGRESÓ A LA ESCUELA DE MÚSICA DE BELLAS ARTES NEXO: LUEGO</p> <p>DESDE NIÑA MOSTRO SU GRAN TALENTO. SE CONVIRTIÓ EN UNA GRAN PINAISTA NEXO: POR LO QUE</p> </div>

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: LITERATURA	PROYECTO: <u>DIME CON QUIEN ANDAS Y TE DIRE QUIEN ERES</u>	PROPOSITO: Recopilar datos familiares a través de una entrevista, para escribir biografías y autobiografías.
		FECHA:

APRENDIZAJES ESPERADOS utiliza a los recursos necesarios para mantener el interés del lector

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
<p>ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS DE LOS TEXTOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre los recursos para mantener el interés del lector. • Reflexionan sobre las palabras que se usan para describir adecuadamente a una persona o una situación. • Reflexionan sobre el uso de pronombres en primera y tercera personas. • Usa puntos en la escritura de párrafos. • Organizan el texto en párrafos. 	<p>Presentar la lectura de “Leonardo” ruta: inicio, sexto grado, español, unidad 4 lección 14. Realizar la lectura, por turnos con ayuda de la ruleta interactiva Elaborar un resumen de la lectura</p>

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: LITERATURA	PROYECTO: <u>DIME CON QUIEN ANDAS Y TE</u> <u>DIRE QUIEN ERES</u>	PROPOSITO: Recopilar datos familiares a través de una entrevista, para escribir biografías y autobiografías.
		FECHA:

APRENDIZAJES ESPERADOS usa oraciones yuxtapuestas de manera adecuada

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
<p>ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS DE LOS TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usan oraciones yuxtapuestas de manera adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir cinco oraciones yuxtapuestas que traten sobre su vida personal • Compartir las oraciones con el resto del grupo • Dictar los enunciados. • Unir las oraciones simples y formar yuxtapuestas. • Utilizar los signos de puntuación sugeridos <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>MEL LLAMO GUSTAVO SOLIS. SOY UNICO HIJO EN FAMILIA UTILIZA ;</p> <hr/> <p>ESTUDIO EN LA ESCUELA JUAN ESCUTIA. CURSO EL QUINTO AÑO DE PRIMARIA UTILIZA ;</p> <hr/> <p>MI MAESTRA DE GRUPO ES ELISA. EL MAESTRO DE DEPORTES SE LLAMA HORACIO Y LA DIRECTORA JUANITA UTILIZA ;</p> </div>

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: LITERATURA	PROYECTO: <u>DIME CON QUIEN ANDAS Y TE DIRE QUIEN ERES</u>	PROPOSITO: Recopilar datos familiares a través de una entrevista, para escribir biografías y autobiografías. FECHA:
--	--	--

APRENDIZAJES ESPERADOS utiliza oraciones subordinadas de manera adecuada

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES										
<p>ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS DE LOS TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usan oraciones subordinadas, compuestas de manera adecuada. 	<p>ORACIONES COORDINADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades con las oraciones coordinadas • escribir oraciones e identificar los nexos. <p>Completa la siguiente tabla:</p> <table border="1" data-bbox="763 805 1760 1174"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: red; color: white;">Nexos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estudí la primaria y entré a la secundaria.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mi padre estaba trabajando o disfrutaba su tiempo con nosotros.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mi abuelo era una persona tranquila, pero jugaba con nosotros.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mi familia era muy grande, así que había mucho ruido en casa.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nexos		Estudí la primaria y entré a la secundaria.		Mi padre estaba trabajando o disfrutaba su tiempo con nosotros.		Mi abuelo era una persona tranquila, pero jugaba con nosotros.		Mi familia era muy grande, así que había mucho ruido en casa.	
Nexos											
Estudí la primaria y entré a la secundaria.											
Mi padre estaba trabajando o disfrutaba su tiempo con nosotros.											
Mi abuelo era una persona tranquila, pero jugaba con nosotros.											
Mi familia era muy grande, así que había mucho ruido en casa.											

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: LITERATURA	PROYECTO: <u>DIME CON QUIEN ANDAS Y TE DIRE QUIEN ERES</u>	PROPOSITO: Recopilar datos familiares a través de una entrevista, para escribir biografías y autobiografías. FECHA:
--	--	--

APRENDIZAJES ESPERADOS diferencia las partes de una biografía o autobiografía

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
<p>PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre la diferencia entre el punto de vista del autor en biografías y autobiografías. <p>ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS DE LOS TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre el uso de nexos para dar coherencia y cohesión a sus textos. 	<ul style="list-style-type: none"> Buscar algún texto biográfico o autobiográfico Realizar por turnos la lectura de su biografía o autobiografía Elaborar un resumen Escribir su texto en el pizarrón Subrayar los nexos <p>Las oraciones subordinadas</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar en que consiste la subordinación en una oración Identificar los nexos subordinantes mas comunes Observar el ejemplo y redactar otras oraciones usando el enlace sugerido. <p> <small>or os</small> Mi abuelo dijo que me parecía a mi papá Me encantó que tuvieras ese detalle conmigo Martha me trataba como si fuera su hermano Yo te aviso cuando mamá esté lista Debes apurarte para que llegues temprano Fue el ti Juan quien nos enseñó su auto nuevo </p>

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: LITERATURA	PROYECTO: <u>DIME CON QUIEN ANDAS Y TE DIRE QUIEN ERES</u>	PROPOSITO: Recopilar datos familiares a través de una entrevista, para escribir biografías y autobiografías.
		FECHA:
APRENDIZAJES ESPERADOS construye preguntas en función de la información que desea obtener		

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
<p>BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">Hacen preguntas para recabar información.	<p>En esta actividad los alumnos deben comenzar a recolectar información que les sirva para redactar una biografía y una autobiografía</p> <p>En una lluvia de ideas diseñar preguntas en función de la información que desea obtener</p> <p>Descartar preguntas</p> <p>Anotarlas en el cuaderno</p>

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: LITERATURA	PROYECTO: <u>DIME CON QUIEN ANDAS Y TE DIRE QUIEN ERES</u>	PROPOSITO: Recopilar datos familiares a través de una entrevista, para escribir biografías y autobiografías.
		FECHA:

APRENDIZAJES ESPERADOS construye preguntas en función de la información que desea obtener

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Hacen preguntas para recabar información. 	<ul style="list-style-type: none"> Proponer en grupo, preguntas para realizar una entrevista a alguno de sus compañeros para escribir su biografía Tomar en cuenta que las preguntas deben ayudar a recabar los datos mas importantes en la vida de una persona Contestar en parejas las preguntas que elaboraron en el grupo; Redactar las respuestas utilizando oraciones compuestas pag 25

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: LITERATURA	PROYECTO: <u>DIME CON QUIEN ANDAS Y TE DIRE QUIEN ERES</u>	PROPOSITO: Recopilar datos familiares a través de una entrevista, para escribir biografías y autobiografías.
		FECHA:

APRENDIZAJES ESPERADOS usa los pronombres en primera y tercera persona

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
<p>ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS DE LOS TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre el uso de pronombres en primera y tercera personas. 	<p>¡A ESCRIBIR!</p> <ul style="list-style-type: none"> Redactar la biografía de su compañero y la de el mismo Seleccionar los datos que obtuvieron durante la entrevista Seleccionar y escribir la información que consideres pertinente para la redacción de su autobiografía Organizar la sucesión de hechos para que tengan un orden cronológico Verificar que los verbos estén utilizados correctamente Confirmar que los verbos tengan concordancia con la tercera persona Asegurar de quien el texto se utilizan nexos, adverbios, signos de puntuación y que el escrito sea comprensible.

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
[HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS](http://www.paginasprodigy.com.mx/lainitas)



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: LITERATURA	PROYECTO: <u>DIME CON QUIEN ANDAS Y TE DIRE QUIEN ERES</u>	PROPOSITO: Recopilar datos familiares a través de una entrevista, para escribir biografías y autobiografías.
		FECHA:
APRENDIZAJES ESPERADOS infiere las características de un personaje a través de sus acciones y de las descripciones		

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
<p>COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Infiere las características de un personaje a través de sus acciones y de las descripciones. <p>PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre la diferencia entre el punto de vista del autor en biografías y autobiografías. 	<p>JUGUEMOS CON LAS PALABRAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer la biografías y autobiografías de sus compañeros. Identificara a partir de la lectura de la descripción, quien la elaboro Revisar los textos y definir, por sus cualidades, cuales son biografías y cuales autobiografías Comentar como se dieron cuenta de la diferencia entre una y otra Elegir un trabajo y leer en voz alta ante el grupo, identificar según lo que se narra en la biografía ya autobiografía , de quien se trata Seleccionar los escritos que mas les hayan agrado y publicarlos en el periódico mural.

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: PARTICIPACION COMUNITARIA Y FAMILIAR	PROYECTO: <u>AL SON QUE ME TOQUES BAILO</u>	PROPOSITO: Revisar y recopilar información para un programa de radio.
		FECHA:
APRENDIZAJES ESPERADOS Eligen información útil para hacer un texto propio		

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Eligen información útil para hacer un texto propio. 	<p>Realizar comentarios sobre sus grupos y cantantes favoritos</p> <p>En plenaria, cada uno de ustedes diga quiénes son sus cantantes o grupos favoritos y anótenlos en el pizarrón.</p> <p>Realicen el conteo y obtengan los porcentajes de preferencia; los cantantes o grupos con mayor porcentaje de preferencia serán los que se elegirán para trabajar en los diferentes equipos mediante una discusión.</p> <p>Con ayuda de su maestro formen equipos y elaboren su plan de trabajo.</p> <p>Por equipos erigirán a un cantante o grupo de su preferencia sobre el cual harán un programa de radio(recopilar toda la informacion necesaria al respecto) pag 27</p>

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: PARTICIPACION COMUNITARIA Y FAMILIAR	PROYECTO: <u>AL SON QUE ME TOQUES BAILO</u>	PROPOSITO: Revisar y recopilar información para un programa de radio. FECHA:
APRENDIZAJES ESPERADOS Reflexionan sobre los grados de formalidad e informalidad de los programas escuchados y del programa producido		

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
<p>COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> grados de formalidad e informalidad de los programas escuchados y del programa producido. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>¿Cuáles tu programa de radio favorito?</p> <p>¿a quien va dirigido?</p> <p>¿Cuáles es el lenguaje utilizado?</p> <p>¿Qué música transmiten</p> </div>	<p>Si es posible escuchar un programa de radio dentro de la clase www.chili.com.mx</p> <p>revisan un fragmento, entre todos,</p> <p>Hacer un listado de sus principales características</p> <p>Analicen la estructura del programa y de la estación; con reloj en Mano, verificar el tiempo total del programa. Tomar notas. ¿qué Porcentaje corresponde a comerciales y cuál al tiempo efectivo Del programa? ¿qué porcentaje corresponde a música y cuál a Comentarios de los locutores?</p> <p>Anotar esas características en un rotafolio que servira de referencia a lo largo el proyecto.</p> <p>Pag 28</p>

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
[HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS](http://www.paginasprodigy.com.mx/lainitas)



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: PARTICIPACION COMUNITARIA Y FAMILIAR	PROYECTO: <u>AL SON QUE ME TOQUES BAILO</u>	PROPOSITO: Revisar y recopilar información para un programa de radio.
		FECHA:
APRENDIZAJES ESPERADOS Eligen información útil para hacer un texto propio		

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Buscan información en revistas y páginas electrónicas. • Eligen información útil para hacer un texto propio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar información en distintos medios (revistas, programas de radio e Internet), • Leer toda la información • Seleccionar aquella que consideren la más relevante. • Seleccionar, de la misma forma, la música para el programa. • Anotar la información Y música que utilizarán pag 28

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: PARTICIPACION COMUNITARIA Y FAMILIAR	PROYECTO: <u>AL SON QUE ME TOQUES BAILO</u>	PROPOSITO: Revisar y recopilar información para un programa de radio.
		FECHA:

APRENDIZAJES ESPERADOS identifica los elementos de organización de un guion de radio

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES																				
<p>PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Se familiarizan con los elementos y organización de un guión de radio. <table border="1"> <thead> <tr> <th>HORA</th> <th>ROL</th> <th>RECURSOS</th> <th>DURACION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>05.00</td> <td>Operador</td> <td>Disco 1 fragmento de un tema principal</td> <td> min</td> </tr> <tr> <td>05.01</td> <td>Locutor 1</td> <td>Disco 1 a segundo plano Disco 2 abre programa</td> <td>30 seg</td> </tr> <tr> <td>05.01.30</td> <td>Operador</td> <td>Disco 2 entra cortinilla</td> <td>:10 seg</td> </tr> <tr> <td>05.01.40</td> <td>Locutor 2</td> <td>En vivo saluda a los radioescuchas</td> <td>1:30 min</td> </tr> </tbody> </table>	HORA	ROL	RECURSOS	DURACION	05.00	Operador	Disco 1 fragmento de un tema principal	min	05.01	Locutor 1	Disco 1 a segundo plano Disco 2 abre programa	30 seg	05.01.30	Operador	Disco 2 entra cortinilla	:10 seg	05.01.40	Locutor 2	En vivo saluda a los radioescuchas	1:30 min	<ul style="list-style-type: none"> Investigar con personas y profesionales para realizar un programa de radio comparar el formato de guion de radio con lo que saben del formato de una obra de teatro e identificar las semejanzas y diferencias resaltar los datos que deben incluir el guión radiofónico. dilucidar la importancia de organizar el contenido del programa revisar el ejemplo del guion radiofónico de la pág. 29 buscar en internet más formatos y términos para la elaboración de guiones radiofónicos
HORA	ROL	RECURSOS	DURACION																		
05.00	Operador	Disco 1 fragmento de un tema principal	min																		
05.01	Locutor 1	Disco 1 a segundo plano Disco 2 abre programa	30 seg																		
05.01.30	Operador	Disco 2 entra cortinilla	:10 seg																		
05.01.40	Locutor 2	En vivo saluda a los radioescuchas	1:30 min																		

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
[HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS](http://www.paginasprodigy.com.mx/lainitas)



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: PARTICIPACION COMUNITARIA Y FAMILIAR	PROYECTO: <u>AL SON QUE ME TOQUES BAILO</u>	PROPOSITO: Revisar y recopilar información para un programa de radio. FECHA:
---	---	---

APRENDIZAJES ESPERADOS organiza notas informativas breves

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Cuidan la organización de notas informativas breves. • Buscan información en revistas y páginas electrónicas. • Eligen información útil para hacer un texto propio. 	<p>Antes de elaborar el guión radiofónico, acordar y organizar los clips o cápsulas que incluirán en su programa.</p> <p>Conservar la estructura del clip (planteamiento, desarrollo y conclusión).</p> <p>Elegir en qué orden y cuál será la estructura de los clips que presentarán a lo largo de los ocho minutos. Elegir qué canciones utilizarán para separar cada clip informativo.</p> <p>Redactar oraciones que describan brevemente el contenido de los clips informativos.</p> <p>Definir los tiempos que dedicarán a la música.</p> <p>cuidar que su texto sea comprensible, esté bien redactado y tenga una secuencia lógica</p>

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: PARTICIPACION COMUNITARIA Y FAMILIAR	PROYECTO: <u>AL SON QUE ME TOQUES BAILO</u>	PROPOSITO: Revisar y recopilar información para un programa de radio.
		FECHA:

APRENDIZAJES ESPERADOS resume informacion de diversas fuentes, conservando los datos esenciales

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Resumen información pero conservan los datos esenciales Eligen información útil para hacer un texto propio. 	<ul style="list-style-type: none"> considerar la información recabada. para elaborar el guión radiofónico. identificar al redactar el tipo de público al que van a dirigirse, es decir, adecuar el uso del lenguaje para el tipo de personas que escucharán su programa. utilizar recursos para hacer más interesante la información y así conseguir la atención de quienes los escuchan. Completar la información del cuadro <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>ESTACION DE RADIO _____</p> <p>NOMBRE DEL PROGRAMA _____</p> <p>DURACION _____ HORARIO _____</p> <p>DURACION TOTAL DE CORTES DE COMERCIALES _____</p> <p>PUBLICO AL QUE VA DIRIGIDO _____</p> <p>NOMBRE DEL LOCUTOR _____</p> </div>

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
[HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS](http://www.paginasprodigy.com.mx/lainitas)



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: PARTICIPACION COMUNITARIA Y FAMILIAR	PROYECTO: <u>AL SON QUE ME TOQUES BAILO</u>	PROPOSITO: Revisar y recopilar información para un programa de radio. FECHA:
---	---	---

APRENDIZAJES ESPERADOS Reflexionan sobre los grados de formalidad e informalidad de los programas

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
<p>COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> grados de formalidad e informalidad de los programas escuchados y del programa producido. <p>léxico técnico propio del radio: locutor, clip. Entrada etc</p>	<p>Ensayar varias veces el guion de radio para asegurarse de que en el momento de grabarlo lean de forma fluida y con intención.</p> <p>Verificar que su guión conserve la duración de ocho minutos.</p> <p>Ensayar la lectura del guión y grábenlo.</p> <p>Presentar las grabaciones en clase.</p>

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: PARTICIPACION COMUNITARIA Y FAMILIAR	PROYECTO: <u>AL SON QUE ME TOQUES BAILO</u>	PROPOSITO: Revisar y recopilar información para un programa de radio.
		FECHA:
APRENDIZAJES ESPERADOS		

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTO <ul style="list-style-type: none"> Se familiarizan con los elementos y el estilo de las cartas formales. 	Platicar sobre la manera en que se redactan las cartas Explicar los dos tipos de cartas la informal y formal. Copiar el concepto de cada una de ellas Escribir una carta en el pizarrón y señalar las partes que la forman Explicar las recomendaciones para enviar una carta por correo Aplicar preguntas sobre la formalidad de las cartas http://201.159.130.166/enlace-basica/pdfs/2008/ENLACE07_M1_6P.G.pdf (examen de enlace 2007. Pag 27)

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
[HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS](http://www.paginasprodigy.com.mx/lainitas)



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: PARTICIPACION COMUNITARIA Y FAMILIAR	PROYECTO: <u>AL SON QUE ME TOQUES BAILO</u>	PROPOSITO: Revisar y recopilar información para un programa de radio.
		FECHA:
APRENDIZAJES ESPERADOS		

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
<p>PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre las semejanzas y diferencias entre una carta formal en papel y una carta formal enviada de manera electrónica. 	<p>Seleccionen una estación de radio y escriban una carta para que el programa que crearon se presente en esa estación. Revisar entre sus compañeros la redacción de la carta. Checar los datos y la formalidad del documento</p>

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: PARTICIPACION COMUNITARIA Y FAMILIAR	PROYECTO: <u>AL SON QUE ME TOQUES BAILO</u>	PROPOSITO: Revisar y recopilar información para un programa de radio.
		FECHA:

APRENDIZAJES ESPERADOS Leen en voz alta un texto conocido de manera fluida y con expresión

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
<p>USOS SOCIALES DE LA LENGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen en voz alta un texto conocido de manera fluida y con expresión. • Atienden a las sugerencias escritas u orales de otros compañeros. 	<p>Consultar en la lección 7, unidad 2, el texto: “Nuestra calle tiene un problema”, donde aparece la redacción de una carta formal. Revisar el formato apropiado para que redactar una carta parecida.</p>

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
[HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS](http://www.paginasprodigy.com.mx/lainitas)



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: ESPAÑOL Ámbito: PARTICIPACION COMUNITARIA Y FAMILIAR	PROYECTO: <u>AL SON QUE ME TOQUES BAILO</u>	PROPOSITO: Revisar y recopilar información para un programa de radio.
		FECHA:
APRENDIZAJES ESPERADOS Leen en voz alta un texto conocido de manera fluida y con expresión		

PROPOSITOS DE REFLEXION Y PRACTICA	ACTIVIDADES
USOS SOCIALES DE LA LENGUA <ul style="list-style-type: none"> • Leen en voz alta un texto conocido de manera fluida y con expresión. • Atienden a las sugerencias escritas u orales de otros compañeros. 	Discutir en clase: ¿Qué diferencia encuentras entre una carta formal y una informal? ¿Cuáles consideras que sean las diferencias entre una carta enviada en papel y otra enviada por correo electrónico? ¿Para qué utilizarías cada una de estas cartas? Realizar los ajustes necesarios para mejorar los programas. Mostrar las grabaciones de su programa a los padres de familia. Reflexionar si consiguieron captar la atención de quienes los escucharon? ¿Cómo podrían mejorar su programa?

EVALUACION	
------------	--




EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: SNYP	TEMA: SIGNIFICADO Y USO DE LOS NUMEROS	SUBTEMA NUMEROS NATURALES
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: 1-4 1.1. Leer, escribir y comparar números con diferente cantidad de cifras		INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos formen, comparen y ordenen números de seis cifras sin ceros intermedios
FECHA		
CONSIGNA: Organizados en equipos, cada uno de ustedes tomará por turno dos tarjetas de cada color y una tarjeta con la palabra mil, contenidas en el material recortable de la página 175. Con esas tarjetas formarán el nombre de un número y lo anotarán con cifras en su cuaderno. Cuando todos tengan su número escrito lo compararán y ganará quien haya formado el número mayor. Regresen las tarjetas y repitan lo anterior hasta que cada quien haya formado cinco números.		
APRENDIZAJES ESPERADOS interpreta informacion en distintos portadores, y los usa para resolver problemas		

<p>CONSIDERACIONES PREVIAS Se organiza al grupo en equipos, juntan sus tarjetas, las mezclan y las ponen en el centro de una mesa con las palabras hacia abajo. Es importante que, mientras los alumnos juegan, haga un seguimiento al trabajo observando si comprendieron las instrucciones. Sobre todo, es importante que vea cómo forman los números y cómo los escriben con cifras en su cuaderno; si usted detecta errores puede preguntar a otros compañeros del mismo equipo: <i>¿qué opinas de cómo escribió el número tu compañero?, ¿consideras que escribió correctamente el número?</i> Luego de haber tomado dos tarjetas de cada color y la tarjeta con la palabra mil, los alumnos podrán formar números como el siguiente:</p>	 <p>Y en su cuaderno: 578 346 Con las mismas tarjetas se pueden formar otros números: 548 376, 378 546, etc. Vale la pena que el maestro diga a los alumnos que se trata de formar el número mayor para ganar la ronda.</p>	<p>Para cerrar la actividad puede pedir que se resuelvan algunos ejemplos frente al grupo, haciendo notar que la palabra mil divide al número en dos grupos de tres cifras, lo que facilita la lectura y escritura del número. En las tarjetas no se han incluido las palabras cuya escritura se modifica en la numeración oral, como el diez y el veinte, porque para formar números con una decena es inusual decir “diez y cinco”, “veinte y cuatro”, etcétera.</p>
--	---	--

<p>EVALUACION Problemas de razonamiento</p>	<p>FIRMA DEL DIRECTOR</p>
--	---------------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: SNYP	TEMA: SIGNIFICADO Y USO DE LOS NUMEROS	SUBTEMA NUMEROS NATURALES
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: 2-4 Leer, escribir y comparar números con diferente cantidad de Cifras	INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos identifiquen el número de cifras de un número y la comparación de éstas del mismo orden, como criterios para ordenar números de más de seis dígitos.	
FECHA		
CONSIGNA: Organizados en equipos ordenen de mayor a menor los continentes, primero de acuerdo con su medida de superficie y después con el número de habitantes.		
APRENDIZAJES ESPERADOS interpreta informacion en distintos portadores, y los usa para resolver problemas		

<p>CONSIDERACIONES PREVIAS En la sesión anterior los alumnos compararon y ordenaron números con seis cifras, en esta sesión los alumnos tendrán que escribir cantidades hasta con 10 dígitos. Se espera que los estudiantes noten que uno de los criterios para comparar números enteros es que entre mayor sea su número de cifras mayor será el valor del número; por ejemplo: $44\ 900\ 000 > 8\ 500\ 000$. No obstante, existen otros casos, por ejemplo, los números $44\ 900\ 000$ y $42\ 500\ 000$ tienen el mismo número de cifras, aquí se deben comparar las cifras de un mismo orden para determinar cuál cantidad es mayor (o menor). Como las decenas de millón son iguales (4), se comparan las unidades de millón (4 y 2) y con base en eso se determina que $44\ 900\ 000 > 42\ 500\ 000$.</p>	<p>Puede pedir a los alumnos que comenten cómo comparar los números y en el cierre de la actividad que formalicen los dos criterios mencionados.</p>	
--	--	--

EVALUACION ordenar la altura de los volcanes. Pag 12	FIRMA DEL DIRECTOR
--	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: SNYP	TEMA: SIGNIFICADO Y USO DE LOS NUMEROS	SUBTEMA NUMEROS NATURALES
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: 3-4 Leer, escribir y comparar números con diferente cantidad de Cifras	INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos formen, comparen y ordenen números de seis cifras con ceros intermedios	
FECHA		
CONSIGNA: Organizados en equipos, encuentren todos los números que pueden obtenerse al combinar las cuatro tarjetas de su material recortable de la página 173 y anótenlos en su cuaderno en orden de menor a mayor, con letras y cifras.		
APRENDIZAJES ESPERADOS	interpreta informacion en distintos portadores, y los usa para resolver problemas	

CONSIDERACIONES PREVIAS

Mientras los equipos trabajan en la combinación de números, el maestro puede supervisar el trabajo cuidando que los nombres que se formen sean correctos; en total se pueden formar ocho números, siendo el mayor:

ocho	cientos	dos	mil
------	---------	-----	-----

y el menor:

mil	dos	cientos	ocho
-----	-----	---------	------

Si los alumnos forman nombres incorrectos, como ocho mil cientos dos, puede preguntarles: *¿cómo se escribe de manera correcta ese número?*, también puede recomendarles dividir los números de más de cuatro cifras en grupos de tres dígitos para facilitar su lectura y escritura.

Una dificultad extra a la que se enfrentarán los alumnos es el uso de ceros intermedios, ya que los ocho números que se forman contienen ceros intermedios. Si detecta errores puede esperar a la confrontación grupal para que los alumnos revisen todos los números y validen los que hayan escrito de manera correcta. Se sugiere hacer énfasis en que el agrupamiento de tres cifras facilitará el proceso de revisión de los números propuestos.

EVALUACION dictado de cifras. Escritura de números SOPA DE LETRAS http://miayudante.upn.mx/actividades/cien_mil_a_ochocientos_mil.htm	FIRMA DEL DIRECTOR
---	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: SNYP	TEMA: SIGNIFICADO Y USO DE LOS NUMEROS	SUBTEMA NUMEROS NATURALES
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: 4-4 Leer, escribir y comparar números con diferente cantidad de Cifras	INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos formen números de seis o más cifras que se aproximen a otro sin que lo rebase.	
FECHA		
CONSIGNA: Formados en equipos, completen el cuadro siguiente, con la condición de usar todas las cifras permitidas.		
APRENDIZAJES ESPERADOS interpreta informacion en distintos portadores, y los usa para resolver problemas		

CONSIDERACIONES PREVIAS

Si los alumnos tienen dudas de cómo realizar el ejercicio, podrá ejemplificar con otro ejercicio para todo el grupo. Por ejemplo:

Número a aproximar	Cifras permitidas	Número menor que más se aproxima
12 890	4, 6, 7, 1, 1	11 764

Las diferentes respuestas deben ocasionar una discusión en la que los alumnos intenten defender su posición explicando por qué consideran que su respuesta es la correcta.

EVALUACION formar cantidades mayores sin pasarse, utilizando tarjetas	FIRMA DEL DIRECTOR
---	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: SNYP	TEMA: SIGNIFICADO Y USO DE LOS NUMEROS	SUBTEMA NUMEROS FRACCIONARIOS
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: 1-2 . Utilizar fracciones para expresar el cociente de la división de una medida entera entre un número natural (2 pasteles entre 3; 5 metros entre 4, etc.)		INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos usen números fraccionarios para expresar resultados en problemas de reparto.
FECHA		
CONSIGNA: En equipos, completen las siguientes tablas. Las galletas se reparten de manera equitativa, sin que sobre ninguna.		
APRENDIZAJES ESPERADOS usa fracciones para expresar cocientes		

CONSIDERACIONES PREVIAS

En grados anteriores los alumnos resolvieron problemas de reparto utilizando diversos procedimientos; podrán seguir usando estos procedimientos y se espera que evolucionen hasta determinar que al repartir m unidades entre n personas, el resultado es la fracción m/n o una equivalente.

Es muy probable que en la confrontación de resultados los alumnos expongan varios procedimientos incluyendo el que se desea que usen (la anticipación de la fracción m/n)

La pregunta del inciso c) pretende que los alumnos se den cuenta de este hecho; de no ser así, usted puede introducirlo y cerrar la actividad con esta conclusión. Se sugiere plantear problemas similares para que los alumnos contesten de modo oral, por ejemplo:
se reparten ocho pasteles entre cinco niños, ¿cuánto le toca a cada uno? Respuesta: $8/5$

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: SNYP A	TEMA: SIGNIFICADO Y USO DE LOS NUMEROS	SUBTEMA NUMEROS FRACCIONARIOS
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: 2-2 Utilizar fracciones para expresar el cociente de la división de una medida entera entre un número natural (2 pasteles entre 3; 5 metros entre 4, etc.)	FECHA	INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos usen números fraccionarios para expresar resultados en problemas de división.
CONSIGNA: En equipos, completen las siguientes tablas. Cada robot avanza la cantidad de unidades que se señala, en función del número de pasos que se indica		
APRENDIZAJES ESPERADOS	usa fracciones para expresar cocientes	

CONSIDERACIONES PREVIAS

Al igual que en la sesión anterior, es muy probable que en la confrontación de resultados los alumnos expongan varios procedimientos incluyendo el que se desea estudiar (la anticipación de la fracción m/n la pregunta del inciso c) pretende que los alumnos se den cuenta de este hecho, de no ser así, usted puede introducirlo y cerrar la actividad con esta conclusión. Se sugiere plantear otros problemas similares para que los alumnos contesten oralmente, por ejemplo: *el robot X avanza 9 unidades al dar 7 pasos, ¿cuánto avanza al dar un paso?* Respuesta: $9/7$

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: SNYP	TEMA: SIGNIFICADO Y USO DE LOS NUMEROS	SUBTEMA NUMEROS DECIMALES
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: 1-4 Comparar, ordenar y encuadrar números decimales		INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos comuniquen, mediante números con punto decimal, cantidades representadas en el cuadrado-unidad
FECHA		
CONSIGNA: Organizados en equipos utilicen los dos cuadrados-unidad de su material recortable de la página 171 para realizar la siguiente actividad.		
APRENDIZAJES ESPERADOS interpreta informacion en distintos portador		

CONSIDERACIONES PREVIAS

Los alumnos han trabajado con números Decimales en grados anteriores, por lo que se espera que concluyan que si el cuadrado grande vale uno, entonces cada tira vale un décimo; cada cuadradito vale un centésimo, y cada rectangulito vale un milésimo. Los alumnos que puedan deducir esto podrán escribir mensajes numéricos, como 0.523 para colorear cinco tiras, dos cuadraditos y tres rectangulitos. Aunque también pueden proponer expresiones como $\frac{5}{10}$, $\frac{2}{100}$ y $\frac{3}{1000}$, lo cual le dará más riqueza a la confrontación de los resultados.

Es importante enfatizar que en los mensajes no se pueden utilizar palabras ni dibujos. Si a nadie se le ocurre usar números con punto decimal o fracciones decimales para elaborar su mensaje, usted puede apoyarlos con intervenciones como: *si el cuadrado grande vale uno, ¿cuánto vale una tira?, ¿cómo escribes esa cantidad?, ¿cuánto vale un cuadradito?, ¿cómo escribes esa cantidad?, ¿cuánto vale un rectangulito?, ¿cómo escribes esa cantidad?, ¿cómo escriben la cantidad total que colorearon?*

En la confrontación de resultados el docente puede comentar la eficacia del punto decimal para la elaboración de los Mensajes y la importancia que tiene interpretarlos de la misma manera, tanto por parte de quien elaboró el mensaje como por parte de quien lo recibió. Para cerrar la actividad es conveniente que escriban con punto decimal y con fracciones decimales todas las cantidades que representan los cuadrados-unidad coloreadas, y que lean los números y los ordenen del menor al mayor

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
[HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS](http://www.paginasprodigy.com.mx/lainitas)



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: SNYP A	TEMA: SIGNIFICADO Y USO DE LOS NUMEROS	SUBTEMA NUMEROS DECIMALES
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: 2-4 Comparar, ordenar y encuadrar números decimales		INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos usen la recta numérica para encuadrar números decimales
FECHA		
CONSIGNA: En equipos, sobre cada recta numérica indiquen de manera aproximada dónde se encuentran los siguientes decimales:		
APRENDIZAJES ESPERADOS	interpreta informacion en distintos portador	

CONSIDERACIONES PREVIAS

Lo primero que deben hacer los alumnos es determinar a qué números corresponden las marcas en cada una de las rectas. Sólo se pide de manera aproximada porque el propósito es que los alumnos sepan encuadrar los decimales; por ejemplo, el 4.56 está entre el 4 y el 5, pero como está marcado el 4.5 se espera que los alumnos lo coloquen entre el 4.5 y el 5. En la segunda recta numérica se tiene que encuadrar con un mayor grado de precisión, ya que todos los números están entre 2 y 3; pero los alumnos tendrán que determinar si están entre 2.1 y 2.2, o entre 2.25 y 2.40. Por ejemplo, para el caso de 2.752, los alumnos tendrán que ubicar el número entre el 2.7 y 2.8, pero como hay un punto entre éstos, tendrán que precisar que se ubica entre 2.75 y 2.8.

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: SNYP	TEMA: SIGNIFICADO Y USO DE LOS NUMEROS	SUBTEMA NUMEROS DECIMALES
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: 3-4 Comparar, ordenar y encuadrar números decimales		INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos se den cuenta de que el número de cifras de la parte decimal de un número escrito con punto decimal, no es criterio para determinar si el número es mayor o menor.
FECHA		
CONSIGNA: ¿Qué pasa después del punto? Organizados en parejas lleven a cabo la siguiente actividad		
APRENDIZAJES ESPERADOS	interpreta informacion en distintos portador	

CONSIDERACIONES PREVIAS

Se espera que en las jugadas haya casos en los que un número de tres cifras decimales sea menor que uno de una o dos cifras decimales, por ejemplo, que un alumno forme el 0.431 y otro el 0.6. La idea es que ellos mismos se den cuenta de que el número de cifras no es determinante para comparar los números que están a la derecha del punto decimal. Si no se diera el caso, en el cierre de la actividad el maestro puede suponer algunos casos, por ejemplo, decirles que si a un alumno le Salió 3, 2 y 1 y a otro le salió 5, ¿puede el alumno que le salió 5 formar un decimal mayor que el que forme el otro alumno? Si nota que algunos alumnos tienen dificultad en determinar quién ganó la jugada porque creen que 0.321 es mayor que 0.5, puede recurrir a los cuadrados unidad en donde los alumnos verán que 5 tiras (décimos) son mayores que 0.321 porque en este número sólo hay 3 tiras completas.

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: SNYP A	TEMA: SIGNIFICADO Y USO DE LOS NUMEROS	SUBTEMA NUMEROS DECIMALES
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: 4-4 Comparar, ordenar y encuadrar números decimales		INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos reafirmen su habilidad para comparar y ordenar números decimales.
FECHA		
CONSIGNA: La figura escondida. Individualmente, descubre la figura escondida uniendo los números. Debes seguir un orden creciente (empezando por 0.001) y, al final, regresarás a él.		
APRENDIZAJES ESPERADOS	interpreta informacion en distintos portador	

CONSIDERACIONES PREVIAS

Es posible que a algunos alumnos se les dificulte la lectura de los números por la forma en que están acomodados; si éste es el caso, puede sugerirles que los escriban y los ordenen por separado, ya sea en columna o en fila.

También puede introducir, si es que en las confrontaciones grupales no ha surgido, una nueva manera de comparar decimales. Apoyándose en el cuadrado-unidad, haga notar a los alumnos que $0.5 = 0.50 = 0.500$, etc., es decir, que podemos agregar ceros a la derecha de un número escrito con punto decimal y esto no altera el valor. Esta propiedad de los decimales está basada en la equivalencia de fracciones: $5/10 = 50/100 = 500/1000$, lo cual permite comparar más fácilmente los decimales; por ejemplo, 0.5 es mayor que 0.125 porque 0.500 es mayor que 0.125 (500 milésimos es mayor que 125 milésimos). En esencia, lo que se hace es convertir ambas fracciones al mismo denominador para poder compararlas más fácilmente.

EVALUACION

FIRMA DEL DIRECTOR



EQUIPO DE PLANEACION
HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: SNYP	TEMA: ESTIMACION Y CALCULO MENTAL	SUBTEMA NUMEROS NATURALES
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: 1-3 Realizar las operaciones con números naturales con diferentes recursos: mental, con algoritmo o con calculadora.		INTENCION DIDACTICA: Realizar las operaciones con números naturales con diferentes recursos: mental, con algoritmo o con calculadora
FECHA		
CONSIGNA: A ejercitar la mente. De manera individual calcula mentalmente		
APRENDIZAJES ESPERADOS utiliza el calculo mental, los algoritmos y la calculadora para realizar operaciones con números naturales		

CONSIDERACIONES PREVIAS

Se sugiere que proponga a sus alumnos cotidianamente ejercicios de cálculo mental. Es importante mencionar que en el cálculo mental se espera que los alumnos encuentren el resultado exacto, a diferencia de la estimación en la que el resultado es aproximado. También es importante aclarar a los alumnos que el cálculo mental no se refiere a realizar mentalmente el algoritmo convencional, sino que se debe hacer uso de otras estrategias.
Por ejemplo, para sumar $319 + 181$, se puede proceder de la siguiente manera: $100 + 300 = 400$; $81 + 19$ son 100 ; 400 y 100 dan 500

EVALUACION

FIRMA DEL DIRECTOR



EQUIPO DE PLANEACION
HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: SNYP A	TEMA: ESTIMACION Y CALCULO MENTAL	SUBTEMA NUMEROS NATURALES
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: 2-3 Realizar las operaciones con números naturales con diferentes recursos: mental, con algoritmo o con calculadora	INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos utilicen el recurso más adecuado, cálculo mental o algoritmo escrito, en la resolución de problemas.	
FECHA		
CONSIGNA: ¿Por escrito o mental? Individualmente resuelvan los siguientes problemas, pero no los hagan todos escribiendo las operaciones necesarias; utilicen el cálculo mental en al menos tres problemas. Cuando tengan los resultados, usen su calculadora para comprobarlos		
APRENDIZAJES ESPERADOS	utiliza el calculo mental, los algoritmos y la calculadora para realizar operaciones con números naturales	

CONSIDERACIONES PREVIAS

Cuando los alumnos estén resolviendo los problemas observará si algunos están empleando el cálculo mental, de no ser así, podrá invitarlos a que lo hagan pues la consigna dice que lo deben hacer con al menos tres de los problemas. Recuérdeles que el cálculo no implica hacer mentalmente la operación siguiendo el mismo algoritmo escrito, sino que se trata de hallar otros procedimientos. Por ejemplo, para obtener la mitad de 48 630 000 no se hace la división de este número entre 2, sino que obtenemos la mitad de 48 que son 24 y de 630 que son 315, así el resultado es 24 315 000 Dado que el cálculo mental es limitado, el alumno podrá usar algoritmos con lápiz y papel en aquellos problemas en que lo considere necesario. En esta actividad, la calculadora es útil para verificar los resultados. Se sugiere hacer una confrontación grupal de resultados y procedimientos en donde hagan énfasis en la identificación de aquellos problemas que pudieran resolverse con cálculo mental.

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
[HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS](http://www.paginasprodigy.com.mx/lainitas)



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: SNYP A	TEMA ESTIMACION Y CALCULO MENTAL	SUBTEMA NUMEROS NATURALES
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: 3-3 Realizar las operaciones con números naturales con diferentes recursos: mental, con algoritmo o con calculadora		INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos utilicen el recurso más adecuado, cálculo mental, algoritmo escrito o calculadora en la resolución de problemas
FECHA		
CONSIGNA: En equipos de tres estudiantes resuelvan los siguientes problemas. Uno utilizará el cálculo mental, otro hará operaciones con lápiz y papel, y el tercero usará la calculadora. Al final comenten cuál estrategia resulta más apropiada para cada problema.		
APRENDIZAJES ESPERADOS utiliza el calculo mental, los algoritmos y la calculadora para realizar operaciones con números naturales		

CONSIDERACIONES PREVIAS

Cuando los alumnos estén resolviendo los problemas observará si algunos están empleando el cálculo mental, de no ser así, podrá invitarlos a que lo hagan pues la consigna dice que lo deben hacer con al menos tres de los problemas. Recuérdeles que el cálculo no implica hacer mentalmente la operación siguiendo el mismo algoritmo escrito, sino que se trata de hallar otros procedimientos. Por ejemplo, para obtener la mitad de 48 630 000 no se hace la división de este número entre 2, sino que obtenemos la mitad de 48 que son 24 y de 630 que son 315, así el resultado es 24 315 000. Dado que el cálculo mental es limitado, el alumno podrá usar algoritmos con lápiz y papel en aquellos problemas en que lo considere necesario. En esta actividad, la calculadora es útil para verificar los resultados. Se sugiere hacer una confrontación grupal de resultados y procedimientos en donde hagan énfasis en la identificación de aquellos problemas que pudieran resolverse con cálculo mental.

EVALUACION

FIRMA DEL DIRECTOR



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: FEM	TEMA: FIGURAS	SUBTEMA FIGURAS PLANAS
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: 1-2 Clasificar cuadriláteros.		INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos construyan cuadriláteros y describan algunas de sus características
FECHA		
CONSIGNA: Cuadriláteros Utilicen el material recortable de la página 169 y organizados en equipos realicen la siguiente actividad. En cada conjunto de puntos tracen una figura de cuatro lados de tal manera que sus vértices sean cuatro de los puntos. Dos figuras con igual forma y medida se consideran como una sola. En total hay 16 figuras, ¡encuéntrenlas todas!		
APRENDIZAJES ESPERADOS conoce las características de los cuadrilateros		

<p>CONSIDERACIONES PREVIAS Previamente prepare un pliego de papel semejante al del material recortable de los alumnos, de tamaño suficiente para que todo el grupo lo trabaje. Es importante aclarar que cuando los alumnos hayan registrado las figuras, este pliego se ocupará en la sesión siguiente. Cuando los alumnos hayan terminado de trabajar en su hoja, pasarán al frente del grupo para registrar en el pliego de papel los cuadriláteros que encontraron.</p>	<p>Quando estén completos, pida a algunos alumnos que digan lo que saben de cada figura, incluyendo el nombre, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es un cuadrado. • Sus cuatro lados son iguales. • Tiene dos pares de lados paralelos. • Tiene lados perpendiculares. • Es simétrico. • Tiene cuatro ejes de simetría. • Sus ángulos son iguales. • Sus ángulos miden 90°. <p>De algunas figuras no podrán enumerar muchas características, incluso tal vez no sepan su nombre. Si el maestro lo considera conveniente puede decirles los nombres de las figuras y alguna característica que los alumnos no identifiquen.</p>
---	---

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------

EJE TEMATICO: FEM	TEMA: FIGURAS	SUBTEMA FIGURAS PLANAS
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: 2-2 Clasificar cuadriláteros.		INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos identifiquen la Característica común de colecciones de cuadriláteros y que identifiquen los cuadriláteros que tienen cierta característica
FECHA		
CONSIGNA:1 ¿En qué se parecen? Observen el pliego de papel del profesor, que contiene los cuadriláteros de la sesión anterior, él señalará varias figuras y ustedes dirán qué característica en común tienen esos cuadriláteros. CONSIGNA 2: Ahora, el profesor nombrará una característica y ustedes dirán cuáles cuadriláteros, de los que están en el papel del profesor, tienen esa característica.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		conoce las características de los cuadrilateros

<p>CONSIDERACIONES PREVIAS</p> <p>Previamente numere los cuadriláteros de la sesión anterior y pegue el pliego de papel al frente, por ejemplo</p>	<p>proponer son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 1, 2 y 13 (lo que tienen en común es que son cuadrados). b) 1, 2, 4, 5, 12 y 13 (tienen dos pares de lados opuestos paralelos). c) 3, 7 y 8 (tienen sólo un par de lados paralelos). d) 1, 2, 3, 4, 9, 11, 13 y 16 (tienen al menos un eje de simetría). e) 6, 11, 15 y 16 (tienen un ángulo mayor de 180°). f) 9, 10 y 14 (no tienen lados paralelos). <p>El maestro puede proponer otras colecciones de cuadriláteros con alguna característica común, incluso puede proponer a los alumnos que mencionen otras colecciones. Para la consigna 2: el maestro puede mencionar características como:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Tienen exactamente un eje de simetría (3, 9, 11 y 16). b) Tienen exactamente dos ejes de simetría (4). c) Tienen cuatro ejes de simetría (1, 2 y 13). d) Tienen sólo un par de lados paralelos (3, 7 y 8) <p>Asimismo, puede pedir que los alumnos las mencionen.</p>
--	--

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: FEM	TEMA: FIGURAS	SUBTEMA FIGURAS PLANAS
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES 1-4 Trazar e identificar circunferencias y sus elementos: radio, diámetro y centro. Distinguir puntos interiores a la circunferencia: definir círculo		INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos conciban a la Circunferencia como un conjunto de puntos que están a la misma distancia de otro punto al que se llama centro y que identifiquen esa distancia como el radio de la circunferencia.
FECHA		
CONSIGNA: La misma distancia 1. Un voluntario se parará al centro del salón o del patio; después, los demás lo harán a un metro de su compañero		
APRENDIZAJES ESPERADOS traza circunferencias y algunos elementos, y resuelve problemas que implican calcular su longitud		

<p>CONSIDERACIONES PREVIAS Las tres actividades tienen el propósito de motivar en los alumnos la Construcción del concepto de Circunferencia, como el conjunto de puntos que están a la misma distancia de otro punto al que se le llama centro. En el caso de la primera actividad, el centro es el compañero voluntario, mientras que en las otras dos actividades el centro es el punto rojo que marcaron en la hoja. Si la primera actividad no se puede realizar en el salón de clases, podrán hacerlo en el patio. Hay que llevar un metro o un listón que mida un metro y prestarlo a los alumnos que lo requieran; pronto, los estudiantes notarán que están formando una circunferencia, aunque es muy probable que le llamen círculo.</p>	<p>Aclarar que forman una circunferencia y que el espacio que está dentro es el círculo. La segunda actividad requiere que los alumnos tengan una regla o escuadra graduada. A partir de esta actividad, algunos alumnos se darán cuenta de que lo solicitado es una circunferencia de 5 cm de radio con el centro en el punto rojo, por lo que, quizá, usen el compás. Cuando se indique el ALTO, se deberá pedir a los alumnos que digan cuántos puntos encontraron. Aquellos alumnos que usaron el compás podrán responder “muchos”, “muchísimos”, “no los puedo contar” e, incluso, “un número infinito”. La tercera actividad tiene el propósito de que los alumnos usen la cuerda como compás. Se recomienda que sea de hilo grueso y que no se estire; pueden utilizar el hilo cáñamo o algún estambre parecido.</p>	<p>Es probable que algunos alumnos aún marquen de punto en punto; la estrategia óptima es que uno de los integrantes de la pareja sujete un extremo en el punto rojo y el otro, con el lápiz en el extremo opuesto, marque la circunferencia. La circunferencia contiene todos los puntos que es posible marcar. Al terminar las tres actividades, puede preguntar a los alumnos aspectos como los siguientes: ¿Qué se formaba en todos los casos? Si tuvieran que explicarle a alguien qué es una circunferencia, ¿cómo lo harían sin usar dibujos? Para finalizar, es conveniente que se formalice lo trabajado. Los alumnos identificarán la circunferencia, el centro y el radio en cada una de las actividades propuestas. Se les puede pedir que hagan un resumen en su cuaderno y que lo ilustren.</p>
---	---	---

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: FEM	TEMA: FIGURAS	SUBTEMA FIGURAS PLANAS
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: 2-4 Trazar e identificar circunferencias y sus elementos: radio, diámetro y centro. Distinguir puntos interiores a la circunferencia: definir círculo		INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos conciban al círculo como la superficie que queda limitada por una circunferencia
FECHA		
CONSIGNA: La antena En equipos resuelvan el problema siguiente. El mapa de abajo es de un pueblo. El punto rojo es el lugar donde se instaló una antena de radio que transmite a una distancia máxima de 3 km. Representen cada kilómetro con un centímetro y hagan lo que se indica.		
APRENDIZAJES ESPERADOS traza circunferencias y algunos elementos, y resuelve problemas que implican calcular su longitud		

CONSIDERACIONES PREVIAS

Mientras los alumnos trabajan, el profesor puede recorrer los diferentes equipos y apoyarlos en caso de que note que no han entendido lo que se tiene que hacer. Se espera que las experiencias de la sesión anterior sirvan de base para resolver este problema, ya que, en esencia, es un problema similar: encontrar todos los puntos que están a 3 cm del punto rojo (circunferencia) y después colorear de azul todos los puntos que quedan dentro (círculo).

En el momento de la confrontación debe centrar la atención en la distinción entre circunferencia y círculo.

- La circunferencia es el conjunto de puntos que están a la misma distancia de otro que se llama centro.
- El círculo es la superficie interior de una circunferencia.

Para reafirmar este conocimiento puede pedir que tracen circunferencias con las siguientes medidas y que después se remarquen de un color las circunferencias y coloreen de un tono diferente los círculos.

- a) Radio 5 cm
- b) Radio 3.5 cm
- c) Radio 4 1/2 cm

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
CICLO ESCOLAR 2009-2010

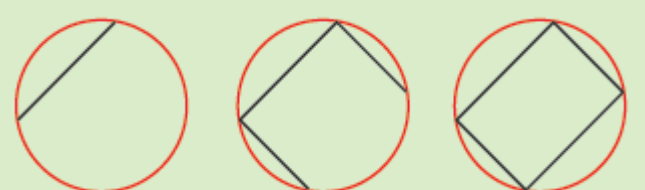
EJE TEMATICO: FEM	TEMA: FIGURAS	SUBTEMA FIGURAS PLANAS
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: 3-4 Trazar e identificar circunferencias y sus elementos: radio, diámetro y centro. Distinguir puntos interiores a la circunferencia: definir círculo		INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos identifiquen la relación entre las medidas del radio y el diámetro, así como la existente entre la medida del radio y la de cualquier segmento que une el centro con un punto interior del círculo
FECHA		
CONSIGNA: Relaciones con el radio Organizados en equipo utilicen una tapa para marcar y recorrer tres círculos de papel		
APRENDIZAJES ESPERADOS traza circunferencias y algunos elementos, y resuelve problemas que implican calcular su longitud		

CONSIDERACIONES PREVIAS

En muchas ocasiones, dibujar las figuras en papel puede provocar que los alumnos tengan ideas erróneas de un concepto. Por ejemplo, cuando se traza una circunferencia se confunde con un círculo. El uso de figuras de papel dará al alumno otra idea de lo que es círculo y lo que es circunferencia. La primera actividad introduce el término diámetro como un eje de simetría de un círculo (o de la circunferencia), al mismo tiempo que se identifica como el segmento que divide al círculo en dos partes iguales. Se espera, además, que el alumno llegue a la conclusión de que un círculo tiene un número infinito de diámetros y que todos miden lo mismo. La segunda actividad pretende que el alumno explore la manera de encontrar el centro en un círculo de papel; esto es relativamente sencillo pues lo único que tiene que hacer es doblar el círculo por dos de sus diámetros; el punto donde se cortan dos diámetros es el centro del círculo. En esta actividad, el alumno también concluirá que la medida del radio es siempre la mitad de la del diámetro. En la sesión anterior, el alumno exploró el concepto de círculo como la superficie que queda limitada por la circunferencia. En la actividad tres de la presente sesión, se espera que el alumno profundice en su conocimiento del círculo al concluir que se puede concebir Como el conjunto de puntos que están a una distancia del centro menor que la medida del radio de la circunferencia.

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------

EJE TEMATICO: FEM	TEMA: FIGURAS	SUBTEMA FIGURAS PLANAS
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: 4-4 Trazar e identificar circunferencias y sus elementos: radio, diámetro y centro. Distinguir puntos interiores a la circunferencia: definir círculo		INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos resuelvan problemas que estén relacionados con el trazo de circunferencias
FECHA		
CONSIGNA: Trazos con regla y compás Por equipos busquen una manera de trazar lo que se indica en cada caso. En todos los trazos deben utilizar sus instrumentos geométricos		
APRENDIZAJES ESPERADOS traza circunferencias y algunos elementos, y resuelve problemas que implican calcular su longitud		

<p>CONSIDERACIONES PREVIAS En todos los casos se pretende que el alumno explore las propiedades de la circunferencia. Los últimos cuatro problemas están muy relacionados entre sí. En el problema 2, los alumnos hallarán el punto medio del segmento, siendo ese el centro de la circunferencia que se pide. En el problema 3 podrán trazar las dos diagonales del cuadrado y el punto donde se cortan es el centro de la circunferencia pedida. Este último problema tiene múltiples soluciones porque existe una infinidad de rectángulos cuyos vértices están sobre la circunferencia. Un posible procedimiento es el siguiente:</p>	<p>El primer segmento es cualquiera que toque dos puntos de la circunferencia (que no sea diámetro). Los segmentos que se trazan en la segunda figura deben ser perpendiculares al segmento que ya estaba trazado. Para el quinto problema pueden seguir diferentes procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como en la clase anterior concluyeron que el punto donde se cortan dos diámetros es el centro, es probable que algunos tracen dos diámetros y encuentren el centro. Este procedimiento es erróneo porque para trazar los diámetros necesitamos identificar el centro y ese es precisamente el problema que se desea resolver. Por tanto, no es válido. • Otro posible procedimiento es que calquen la circunferencia, la recorten y, con dobleces, encuentren dos diámetros y su punto de intersección; después podrán colocar encima el círculo recortado y marcar de alguna manera el centro en la circunferencia dibujada 	<ul style="list-style-type: none"> • Si los alumnos son observadores, podrán darse cuenta de que para trazar un rectángulo no necesitan saber dónde está el centro pero, cuando ya lo tienen, pueden trazar sus diagonales donde el punto de intersección será el centro de la circunferencia. Esto lo pueden hacer porque en el ejercicio 3 trazaron un rectángulo. • Una estrategia muy común, pero difícil para los alumnos de sexto grado, es trazar dos segmentos que toquen dos puntos de la circunferencia (que no sean diámetros) y que, además, no sean paralelos. Después, a cada uno trazarle la mediatriz (perpendicular en el punto medio). Si nota que algún equipo no puede resolver este problema, apóyelos con intervenciones como: en el ejercicio 2, ¿dónde colocaste el compás para trazar la circunferencia?; en el ejercicio 3, teniendo el rectángulo, ¿puedes hallar el centro de la circunferencia?, ¿cómo?, ¿te servirá esto para resolver el ejercicio 4?
		

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



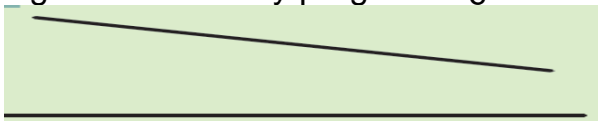
SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: FEM	TEMA: FIGURAS	SUBTEMA LINEAS Y ANGULOS
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: 1-3 Identificar, definir y trazar rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano. Identificar ángulos rectos, agudos y obtusos.		INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos identifiquen y definan rectas paralelas y secantes; dentro de las secantes que identifiquen y definan el caso particular de las rectas perpendiculares
FECHA		
CONSIGNA 1: Paralelas y perpendiculares Organizados en equipos analicen las rectas paralelas y las secantes. Escriban en su cuaderno una definición para cada tipo de recta		
CONSIGNA 2: Las siguientes rectas son secantes perpendiculares. Organizados en equipo escriban en su cuaderno una definición para este tipo de rectas.		
APRENDIZAJES ESPERADOS traza y define rectas paralelas, perpendiculares y secantes, así como ángulos agudos, rectos y obtusos		

CONSIDERACIONES PREVIAS

Los alumnos han trabajado en grados anteriores con rectas paralelas y perpendiculares. Se trata ahora de que escriban sus definiciones. Es importante que los alumnos enuncien sus definiciones y en caso de ser incompletas, erróneas o que sobren datos, se les guíe con ejemplos o contraejemplos para que planteen definiciones correctas.

Por ejemplo, para las rectas paralelas los alumnos pueden decir: Son rectas que no se cortan. Entonces, puede trazar las siguientes líneas y preguntar: ¿se cortan?, ¿son paralelas?



Es conveniente que se maneje con los alumnos la idea de que las rectas pueden prolongarse hacia ambos lados, en este caso, ¿al prolongar las rectas anteriores se cortarán? Para las rectas perpendiculares, los alumnos pueden Decir: son rectas que se cortan y forman ángulos iguales de 90°. En este caso hay información de más; por tanto, se puede plantear: ¿será necesario decir que son iguales si se dice que se cortan formando ángulos de 90°?

Si es necesario, habrá que orientarlos para que aprendan a dar la información necesaria y suficiente que permita definir un concepto

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS

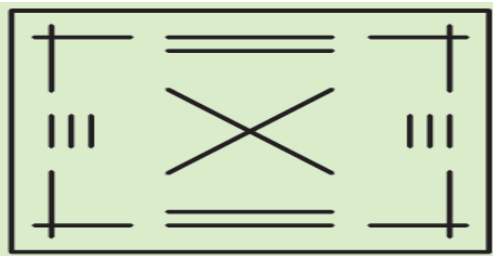


SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: FEM	TEMA: FIGURAS	SUBTEMA LINEAS Y ANGULOS
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: 2-3 Identificar, definir y trazar rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano. Identificar ángulos rectos, agudos y obtusos.		INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos tracen figuras en donde haya rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas a partir de las instrucciones redactadas por otros compañeros.
FECHA		
CONSIGNA: Descripciones Organizados en parejas soliciten a su profesor una tarjeta con figuras geométricas. Redacten las instrucciones para que otra pareja dibuje las mismas figuras, del mismo tamaño y en las mismas posiciones. Cuando terminen sus instrucciones intercámbienlas con otra pareja y realicen lo que está indicado en ellas		
APRENDIZAJES ESPERADOS traza y define rectas paralelas, perpendiculares y secantes, así como ángulos agudos, rectos y obtusos		

CONSIDERACIONES PREVIAS

Se sugiere preparar al menos dos tipos de tarjetas en donde haya rectas paralelas, secantes no perpendiculares y perpendiculares, por ejemplo: Se espera que los alumnos del equipo emisor, al redactar las instrucciones, usen expresiones como “rectas paralelas”, “perpendiculares” y “secantes”. Los alumnos del equipo receptor, al recibir las instrucciones, usarán sus instrumentos geométricos para hacer los trazos que se indiquen. Mientras los alumnos trabajan en la elaboración de mensajes o en el trazo de las figuras, puede vigilar el trabajo y apoyarlos en caso necesario. Si observa que son muchos los alumnos que no pueden trazar rectas paralelas o perpendiculares puede hacer un alto en la actividad y recordarle el trazo al grupo en el pizarrón.



EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



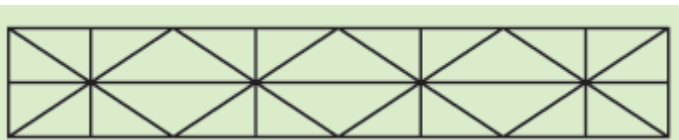
SEXTO GRADO BIMESTRE 1
CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: FEM	TEMA: FIGURAS	SUBTEMA LINEAS Y ANGULOS
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: 3-3 Identificar, definir y trazar rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano. Identificar ángulos rectos, agudos y obtusos.		INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos identifiquen que las rectas secantes forman ángulos rectos o bien ángulos agudos y obtusos.
FECHA		
CONSIGNA: Diferentes ángulos Organizados en equipos tracen 10 parejas de rectas secantes, tres que sean perpendiculares y siete que no lo sean. Para las rectas secantes que no son perpendiculares procuren que cada pareja de rectas formen ángulos diferentes a las otras,		
APRENDIZAJES ESPERADOS traza y define rectas paralelas, perpendiculares y secantes, así como ángulos agudos, rectos y obtusos		

CONSIDERACIONES PREVIAS

Es probable que los alumnos puedan identificar si los ángulos son mayores o menores que 90° o si son rectos sin necesidad de medir; no obstante, si observa que algunos alumnos no logran identificarlos invítelos a que usen el transportador para medirlos, e incluso si nota que no saben usarlo bien, puede hacer un alto en la actividad y, de manera grupal, recordar cómo se usa. Es importante que los alumnos se queden con la idea de que el ángulo obtuso mide más de 90° pero menos de 180° , algunos alumnos definen al ángulo obtuso como aquel que mide más de 90° pero se les debe aclarar que, por ejemplo, un ángulo de 200° no es obtuso. .

Para reafirmar la actividad se puede poner una malla de líneas, como la siguiente, y pedir a los alumnos que identifiquen ángulos agudos, obtusos y rectos y los marquen con color



EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: FEM	TEMA: UBICACIÓN ESPACIAL	SUBTEMA REPRESENTACION
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES. 1-4 Describir rutas, la más corta, la más larga, equivalentes, para ir de un lugar a otro. Calcular, de manera aproximada, la distancia de un punto a otro, con ayuda de un mapa.		INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos describan diferentes rutas en un mapa para ir de un lugar a otro e identifiquen la más corta.
FECHA		
CONSIGNA: En busca de rutas El siguiente es un mapa del centro de Guanajuato. Elijan sólo uno de estos lugares: Teatro Principal, Teatro Juárez, Templo San Francisco, Basílica de Guanajuato. En pareja describan, sin mencionarla, la ruta que se debe seguir para ir de la Alhóndiga a un lugar elegido. Después darán sus indicaciones a otra pareja para que descubran a dónde llegarán siguiendo la ruta indicada. Si no logran llegar, analicen si se cometió un error en la descripción de la ruta o en su interpretación.		
APRENDIZAJES ESPERADOS resuelve problemas que implican describir rutas o calcular la distancia de un punto a otro en mapas		

CONSIDERACIONES PREVIAS

Aquí se persiguen dos propósitos: que los alumnos desarrollen su habilidad para comunicar por escrito una ruta para ir de un lado a otro y además decidan cuál es la más corta. Si se cuenta con la escala a la que está hecho el mapa, el trabajo puede enriquecerse pidiéndoles que calculen la distancia real aproximada, siguiendo la ruta más corta y la más larga. Como ejercicio de tarea se puede dar un mapa de la localidad y elegir otros lugares para que describan rutas. Otros mapas de las ciudades de México pueden hallarse en la siguiente página:
<http://www.travelbymexico.com/mapas/index.Php>

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: FEM	TEMA: UBICACIÓN ESPACIAL	SUBTEMA REPRESENTACION
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES.2-4 Describir rutas, la más corta, la más larga, equivalentes, para ir de un lugar a otro. Calcular, de manera aproximada, la distancia de un punto a otro, con ayuda de un mapa.		INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos describan diferentes rutas en un mapa para ir de un lugar a otro e identifiquen aquellas en las que la distancia recorrida es la misma.
FECHA		
CONSIGNA: Distancias iguales. A continuación se presenta un mapa del centro de Puebla. En equipo describan por escrito tres rutas diferentes en las que se camine la misma distancia para ir del Zócalo al punto marcado con la letra A.		
APRENDIZAJES ESPERADOS resuelve problemas que implican describir rutas o calcular la distancia de un punto a otro en mapas		

CONSIDERACIONES PREVIAS

Se persiguen dos propósitos: que los alumnos desarrollen su habilidad para comunicar por escrito una ruta para ir de un lado a otro y, además, identifiquen rutas equivalentes en cuanto a la distancia que se recorre. Si se cuenta con la escala a la que está hecho el mapa, puede enriquecerse el trabajo pidiendo que calculen la distancia real aproximada de la ruta más corta y la más larga. En las descripciones de los alumnos es importante que se consideren detalles como las vueltas a la derecha, a la izquierda, calles por las que hay que caminar, el número de cuadras, etcétera.

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------

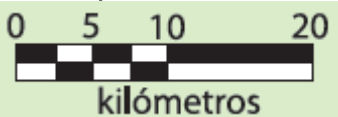


EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: FEM	TEMA: UBICACIÓN ESPACIAL	SUBTEMA REPRESENTACION
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES. 3-4 Describir rutas, la más corta, la más larga, equivalentes, para ir de un lugar a otro. Calcular, de manera aproximada, la distancia de un punto a otro, con ayuda de un mapa.		INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos interpreten la escala gráfica de un mapa para calcular distancias reales
FECHA		
CONSIGNA: ¿Cuál es la distancia real? En equipo, calculen la distancia real aproximada entre los siguientes cerros. Den su respuesta en kilómetros.		
APRENDIZAJES ESPERADOS resuelve problemas que implican describir rutas o calcular la distancia de un punto a otro en mapas		

<p>CONSIDERACIONES PREVIAS</p> <p>Para calcular las distancias pedidas, los alumnos tendrán que identificar la escala, que en este caso es gráfica, y aprender a interpretarla. Si a varios alumnos se les dificulta interpretar la escala se puede hacer un alto en la actividad y, de manera grupal, preguntar cómo se debe interpretar la escala para que se comente que el tamaño del segmento mayor en el mapa equivale a 20 kilómetros de distancia real, lamitad a 10 km y la cuarta parte a 5 km.</p>  <p>Los procedimientos para calcular la distancia pueden ser variados. Es probable que los alumnos marquen el tamaño del segmento y lo superpongan varias veces en la distancia pedida para dar un resultado aproximado.</p>	<p>Habrá quienes midan el segmento que equivale a 20 km (o a 10 km o a 5 km), luego midan la distancia pedida y calculen el doble, el triple, etc., o bien, se basen en el valor unitario: ¿cuántos kilómetros equivalen a un centímetro del mapa? Los resultados podrán tener un margen aceptable de error debido a la imprecisión de los instrumentos de medición o a la determinación de los puntos entre los que se calculará la distancia. Se puede usar el mapa de su estado y cambiar las distancias a calcular como un ejercicio de tarea. Hay mapas similares de todos los estados de la República en la página del <i>inegi</i> http://cuentame.inegi.gob.mx/default.aspx Ahí aparecen varios mapas de cada uno de los estados. Si usted decide cambiar de mapa debe cuidar que traiga indicada la escala de manera gráfica.</p>
---	--

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: FEM	TEMA: UBICACIÓN ESPACIAL	SUBTEMA REPRESENTACION
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES. 4-4 Describir rutas, la más corta, la más larga, equivalentes, para ir de un lugar a otro. Calcular, de manera aproximada, la distancia de un punto a otro, con ayuda de un mapa.		INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos interpreten y usen la escala expresada como m:n en un mapa para calcular distancias reales.
FECHA		
CONSIGNA: Distancias a escala Si la escala del siguiente mapa es 1:1 000 000, en equipo calculen la distancia real aproximada, en kilómetros, entre los cerros:		
APRENDIZAJES ESPERADOS resuelve problemas que implican describir rutas o calcular la distancia de un punto a otro en mapas		

<p>CONSIDERACIONES PREVIAS</p> <p>Para calcular las distancias pedidas, los alumnos tendrán que identificar la escala, que en este caso es numérica, y aprender a interpretarla. Si a varios alumnos se les dificulta interpretar la escala, usted puede preguntar al grupo cómo interpretar la escala 1:1 000 000. Se espera que alguno de los alumnos sepa que esta escala indica que cada unidad del mapa en realidad son 1 000 000 unidades, por ejemplo, cada centímetro del mapa equivale a 1 000 000 centímetros (10 000 metros o 10 kilómetros). Es probable que para los alumnos sea difícil hacer esta conversión por lo que se les puede apoyar con preguntas como: ¿a cuántos centímetros equivale un metro?, ¿y 10 metros?, ¿1 000 metros?, ¿un kilómetro?, ¿10 kilómetros?</p>	<p>Los procedimientos para calcular la distancia pueden ser variados. Es probable que los alumnos midan en centímetros las distancias pedidas y multipliquen por 1 000 000; de esta manera hallarán las distancias en centímetros, las cuales después tendrán que convertirlas a kilómetros. También es probable que antes de hacer cálculos, los alumnos determinen que un centímetro en el mapa equivale a 10 km de distancia real, después de medir las distancias a determinar podrán multiplicar esta medida por 10 y encontrar el resultado directamente en kilómetros. Se puede aprovechar que los resultados varían para comentar acerca de la imprecisión de los instrumentos de medición y a lo indeterminado de la exactitud de los lugares donde se ubican los cerros.</p>
--	--

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: FEM	TEMA: MEDIDA	SUBTEMA UNIDADES
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES. 1.2 Analizar cómo varía el perímetro y el área de los polígonos, en función de la medida de los lados		INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos, con el apoyo de una tabla de valores, analicen la variación del perímetro y el área de rectángulos que no están a escala, a partir de la medida de sus lados
FECHA		
CONSIGNA: El geoplano En equipos, formen con ligas en un geoplano cuadrados y rectángulos de las medidas que indican las tablas de abajo. Si no cuentan con geoplanos, utilicen el material recortable de la pág. 167. Por ejemplo, para las primeras medidas, las figuras quedarán de la siguiente manera:		
APRENDIZAJES ESPERADOS analiza el perímetro y el área de los polígonos en función de la medida de los lados		

<p>CONSIDERACIONES PREVIAS</p> <p>Si la escuela no cuenta con geoplanos, los alumnos pueden construir uno con una tabla cuadrículada de madera, de 10 cm por 10 cm, en la que en cada intersección de la cuadrícula se coloque un clavo; las figuras se forman con ligas. Si esto no fuera posible, puede hacerse uso del papel punteado del material recortable de la página 167 del <i>Cuaderno de Trabajo para el Alumno</i>.</p> <p>Es importante observar si los alumnos saben cómo hallar el perímetro y el área de cuadrados y rectángulos. Si a la mayoría de los alumnos se le dificulta obtener estas medidas, será necesario iniciar una discusión colectiva para que entre todos recuerden cómo encontrarlas.</p>	<p>En la confrontación de resultados los alumnos discutirán la manera en que cambian el perímetro y el área cuando se modifica la medida de los lados. En este caso en particular, se espera que los alumnos se den cuenta de que en los cuadrados o en los rectángulos a escala el perímetro varía proporcionalmente a los lados, pero el área no. Es decir, si los lados aumentan 5 veces su medida, el perímetro también aumenta 5 veces pero el área aumenta ¡25 veces!</p>
---	---

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: FEM	TEMA: MEDIDA	SUBTEMA UNIDADES
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES. 2.2 Analizar cómo varía el perímetro y el área de los polígonos, en función de la medida de los lados		INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos, con el apoyo de una tabla de valores, analicen la variación del perímetro y el área de rectángulos que no están a escala, a partir de la medida de sus lados.
FECHA		
CONSIGNA: ¿Cómo cambian? Organizados en equipos y teniendo como base la siguiente imagen completen la tabla:		
APRENDIZAJES ESPERADOS	analiza el perímetro y el área de los polígonos en función de la medida de los lados	

CONSIDERACIONES PREVIAS

Es probable que entre los alumnos haya confusión para distinguir entre largo y ancho, según la posición en que se encuentre el rectángulo, por lo que es necesario aclarar que el largo se refiere al lado mayor, sin importar la posición.

En esta actividad se pretende que los alumnos se den cuenta de la relación que existe entre la variación de las medidas del perímetro y el área en los rectángulos cuando uno de los lados se mantiene igual y el otro disminuye a la mitad. Será interesante analizar con ellos algunos casos de estas variaciones durante la confrontación de resultados. Por ejemplo, entre el rectángulo inicial y el rectángulo 1 hubo disminución de lados, sin embargo:

- El perímetro no disminuye proporcionalmente porque un lado mide lo mismo y el otro se redujo a la mitad.
- El área disminuye a la mitad porque una de las medidas se conserva igual y la otra se reduce a la mitad. Se puede pedir a los alumnos que analicen otros rectángulos en los que un lado permanezca igual y el otro disminuya a la mitad, tercera o cuarta parte y examinar lo que sucede con el área.

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: MI	TEMA: ANALISIS DE LA INFORMACION	SUBTEMA. RELACIONES DE PROPORCIONALIDAD
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES. 1.2 Calcular el por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicando la correspondencia “por cada 100, n ”, aplicando una fracción, usando como base el 10%)		INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos calculen porcentajes aplicando la correspondencia “por cada 100, n ”.
FECHA		
CONSIGNA: Préstamos con intereses Una casa de préstamos ofrece dinero cobrando intereses. El anuncio dice:... En parejas y con base en la información anterior, calculen el interés mensual a pagar por las siguientes cantidades:		
APRENDIZAJES ESPERADOS calcularan el porcentaje de cantidades mediante diversos procedimientos.		

CONSIDERACIONES PREVIAS

Se espera que los alumnos concluyan que 4% indica que “por cada 100, 4” y calculen el interés sin recurrir, de ninguna manera, a algoritmos de multiplicar la cantidad por 0.04. Para los primeros casos basta con calcular cuántas veces está contenido el 100 en esa cantidad para saber el interés por pagar. En el caso de \$150 se espera que los alumnos noten que si por \$100 se cobran \$4, por \$50 son \$2 y por \$150, \$6. Un razonamiento similar se espera para \$125. Mientras que para \$2 650 y \$1 625 los alumnos podrán hacer combinaciones entre otras cantidades cuyos intereses ya han calculado.

Se debe recordar que se trata de que los alumnos empleen procedimientos diversos en el cálculo de porcentajes y no algoritmos convencionales, aunque si algún alumno desea usarlos, no se le impedirá hacerlo; al contrario, será interesante preguntarle acerca de dicha equivalencia y saber cómo la obtuvo. Para enriquecer y reafirmar el trabajo se puede señalar que otras casas de préstamos cobran intereses del 6%, 8%, etc., y hacer tablas similares que el profesor o los mismos alumnos propongan, ya sea en clase o como tarea.

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: MI	TEMA: ANALISIS DE LA INFORMACION	SUBTEMA: RELACIONES DE PROPORCIONALIDAD
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES. 2.2 Calcular el por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicando la correspondencia “por cada 100, <i>n</i> ”, aplicando una fracción, usando como base el 10%)		INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos calculen porcentajes tomando como base el cálculo del 10%.
FECHA		
CONSIGNA: Mercancía con descuento Organizados en equipos, resuelvan el siguiente problema. Luis, Ana y Javier venden artesanías, cada uno en su puesto del mercado. Decidieron ofrecer toda su mercancía con 10% de descuento. Completen la siguiente tabla:		
APRENDIZAJES ESPERADOS calcularan el porcentaje de cantidades mediante diversos procedimientos		

CONSIDERACIONES PREVIAS

Es importante resaltar que en la presentación de resultados se dé el tiempo suficiente a los equipos para que expliquen sus procedimientos, de esta manera se estará en posibilidades de analizar la diversidad de procedimientos. Cada vez que existan desacuerdos en algún procedimiento y resultado, puede fomentar la discusión para que sean los propios alumnos quienes descubran el error. Uno de los errores posibles consiste en anotar directamente el porcentaje en vez de la diferencia de éste y el precio original, por lo que es importante estar atentos al proceso que realicen los alumnos.

En la primera consigna se espera que los alumnos noten que el 10% es la décima parte de la cantidad y, por lo tanto, para calcular el 10% sólo hay que dividir entre 10; mientras que si se da el descuento, la cantidad inicial se calcula multiplicando por 10 dicho descuento. Para los casos en los que se dan los precios ya con descuento, los alumnos tendrán que comprender que esta cantidad representa el 90% de la cantidad inicial por lo que la novena parte es el 10%. En la segunda consigna, puesto que ya se da el 10%, se espera que los alumnos puedan calcular el 5% (la mitad), el 20%

(el doble), etc.; también se espera que porcentajes como el 15% se calculen sumando el 10% y el 5%. Es importante mencionar que en estos momentos no se pretende, de ninguna manera, que los alumnos apliquen procedimientos estandarizados para el cálculo del porcentaje, por ejemplo, que para calcular el 15% multipliquen por 0.15.

El propósito es que ellos construyan diversos procedimientos para el cálculo de porcentajes, basados en una comprensión de lo que significa tanto por ciento.

El siguiente problema se puede dejar como ejercicio de tarea: *En un mercado de artesanías se están vendiendo algunos artículos con atractivos descuentos.*

Con las cantidades que en ella se muestran, completa la siguiente tabla:

Artículo	Precio	Descuento	Cantidad por pagar
Collar	\$80.00	10%	
Rebozo	\$100.00		\$75.00
Pulsera	\$30.00	5%	
Camisa de manta	\$90.00		\$18.00
Florero	\$140.00	40%	
Mantel	\$120.00		\$60.00

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: MI	TEMA: REPRESENTACION DE LA INFORMACION	SUBTEMA: TABLAS
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES. 1. 3 Resolver problemas con base en la información dada en una tabla		INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos extraigan de una tabla los datos implícitos en ella
FECHA		
CONSIGNA: Competencia de natación: Organizados en parejas resuelvan las preguntas que se plantean. En la siguiente tabla se indica la distancia y el tiempo que registraron cuatro nadadores.		
APRENDIZAJES ESPERADOS resolverán problemas con la información dada en tablas o gráficas		

CONSIDERACIONES PREVIAS

Es posible que inicialmente los alumnos ignoren la relación entre minutos y segundos, el profesor puede plantear preguntas de reflexión que les recuerden las equivalencias en el sistema sexagesimal, tal vez con preguntas como: ¿cuántos segundos tiene un minuto?, ¿medio minuto?, ¿un cuarto de minuto? Las preguntas sobre la velocidad de nado exigen establecer una relación entre la distancia y el tiempo. Para hacer las comparaciones que se indican, los alumnos tendrán que buscar un punto de referencia, por ejemplo: ¿cuánto nadó cada quien en 30 segundos?

EVALUACION

FIRMA DEL DIRECTOR



EQUIPO DE PLANEACION
[HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS](http://www.paginasprodigy.com.mx/lainitas)



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: MI	TEMA: REPRESENTACION DE LA INFORMACION	SUBTEMA: TABLAS
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES. 2. 3 Resolver problemas con base en la información dada en una tabla		INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos respondan preguntas relacionadas con la información contenida en una tabla
FECHA		
CONSIGNA: Velocidad constante Organizados en parejas respondan las siguientes preguntas. La tabla muestra la variación del tiempo (t , en horas) y la distancia (d , en kilómetros) de un automóvil que va a una velocidad constante.		
APRENDIZAJES ESPERADOS resolverán problemas con información dada en tablas o graficas		

CONSIDERACIONES PREVIAS

La idea es que los alumnos interpreten la información contenida en la tabla y realicen cálculos sencillos derivados de ella. Si nota que tienen problemas, puede hacer preguntas que los hagan fijarse en los datos: ¿en qué columna está marcado el tiempo?, ¿en qué columna está marcada la distancia?, ¿qué distancia recorre en una hora?, ¿en dos horas?, ¿en cuánto tiempo recorre 210 km?

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
CICLO ESCOLAR 2009-2010

EJE TEMATICO: MI	TEMA: REPRESENTACION DE LA INFORMACION	SUBTEMA: TABLAS
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES. 3.3 Resolver problemas con base en la información dada en una tabla		INTENCION DIDACTICA: Que los alumnos resuelvan problemas rescatando información presentada en tablas y gráficas
FECHA		
CONSIGNA: Ciclopista : Organizados en parejas analicen la gráfica, completen la tabla y respondan las preguntas		
APRENDIZAJES ESPERADOS resolverán problemas con informacion dada en tablas o graficas		

CONSIDERACIONES PREVIAS

Para interpretar la información contenida en una gráfica es importante que los alumnos aprendan a leer y fijarse en diferentes detalles, por ejemplo: ¿en dónde está marcado el tiempo?, ¿qué unidades se utilizaron para el tiempo?, ¿en dónde está marcada la distancia?, ¿qué unidades se emplean para señalar la distancia?, ¿qué distancia recorrió Alejandro en los primeros 30 minutos?, ¿cómo lo sabes?, ¿en cuánto tiempo recorrió 40 kilómetros?, ¿cómo lo sabes? Es común que los alumnos confundan la gráfica con la trayectoria que sigue un móvil, si nota que los alumnos creen que la línea de la gráfica es el camino que siguió Alejandro se les pedirá que respondan y reflexionen sobre la pregunta 5.

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: HISTORIA	BLOQUE I LA EVOLUCIÓN HUMANA Y EL POBLAMIENTO DE AMÉRICA	Propósito: Ubicar temporal y espacialmente algunos procesos de la prehistoria.
AMBITO CULTURAL		Fecha:
APRENDIZAJES ESPERADOS identifica la secuencia de procesos del origen del ser humano y del poblamiento de America aplicando los términos como siglo, milenio y AC		

Panorama del periodo	Competencias	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
Ubicación temporal y espacial de la prehistoria con énfasis en el poblamiento del continente americano.	COMPRESION DEL TIEMPO Y DEL ESPACIO HISTORICO	<p>Leer el texto. Localizar las ideas principales Registrarlas en el cuaderno Hacer un resumen usando las ideas principales Completar cuadro de características de la edad de la prehistoria Llenar línea del tiempo para ubicar periodos Realizar un dibujo en cada etapa de la prehistoria Explicar sus trabajos Encontrar similitudes Mostrar las etapas en cartelones, nombre, fecha, características Relacionarlas correctamente</p>	<p>Texto: Prehistoria Poblamiento de América. Mapa: Poblamiento del mundo y de América.</p>

EVALUACION contestar cuestionario,	FIRMA DEL DIRECTOR
------------------------------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: HISTORIA	PROYECTO: LA EVOLUCIÓN HUMANA Y EL POBLAMIENTO DE AMÉRICA	Propósito: Ubicar temporal y espacialmente algunos procesos de la prehistoria.
AMBITO CULTURAL		Fecha:
APRENDIZAJES ESPERADOS Identifican a.C y d.C.		

Panorama del periodo	Competencias	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
Ubicación temporal y espacial de la prehistoria con énfasis en el poblamiento del continente americano.	COMPRESION DEL TIEMPO Y DEL ESPACIO HISTORICO	<p>Observar los dibujos de la pag. 14 y escribir en su cuaderno la relación del hombre con la naturaleza</p> <p>Comentar los hallazgos</p> <p>Analizar la línea del tiempo</p> <p>Señalar los años, siglos y milenio</p> <p>Anotar en su cuaderno cada evento de la línea del tiempo.</p> <p>Identificar el termino a.C</p>	<p>Texto: Prehistoria Poblamiento de América.</p> <p>Mapa: Poblamiento del mundo y de América.</p>

EVALUACION Anotar tres eventos que sucedieron a.C y 3 d.C	FIRMA DEL DIRECTOR
--	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: HISTORIA	PROYECTO: <u>LA EVOLUCIÓN HUMANA Y EL POBLAMIENTO DE AMÉRICA</u>	Propósito: Identificar la secuencia de diferentes sucesos y procesos de la evolución del ser humano y el poblamiento de América.
AMBITO CULTURAL		Fecha:
APRENDIZAJES ESPERADOS describe las actividades y formas de vida de los cazadores recolectores		

Temas para comprender	Competencias	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
¿Cómo fue la evolución de los seres humanos? La prehistoria La vida de los cazadores recolectores	COMPRESION DEL TIEMPO Y DEL ESPACIO HISTORICO	Rescatar los conocimientos previos. Consultar un texto para elaborar una secuencia ilustrada de la evolución humana. Analizar imágenes o videos para describir la relación que tuvo el ser humano con su medio natural. Realizar una dramatización donde imaginen los problemas que enfrentaron los cazadores-recolectores. identificar las imágenes en donde se presenten muestras de la industria lítica y responder:¿de que estaban hechas?¿qué utilidad tenían? organizar en equipos para preparar una puesta en escena donde representen la vida del ser humano durante la prehistoria	Texto: Evolución del ser humano. La vida de los cazadores-recolectores. Imágenes: De la evolución del ser humano. Enciclomedia y videos. Industria lítica. Elaborar preguntas guía para el análisis de los objetos

EVALUACION Realizar una dramatización donde imaginen los problemas que enfrentaron los cazadores-recolectores.	FIRMA DEL DIRECTOR
--	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: HISTORIA	PROYECTO: LA EVOLUCIÓN HUMANA Y EL POBLAMIENTO DE AMÉRICA	Propósito: Identificar la secuencia de diferentes sucesos y procesos de la evolución del ser humano y el poblamiento de América.
AMBITO CULTURAL		Fecha:
APRENDIZAJES ESPERADOS Reconocen las características e importancia de la industria lítica en la prehistoria		

Temas para comprender	Competencias	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
¿Cómo fue la evolución de los seres humanos? La prehistoria La fabricación de instrumentos	COMPRENSION DEL TIEMPO Y DEL ESPACIO HISTORICO	Observar las imágenes de la pagina 26 En equipos de cinco alumnos comentar para que utilizaban los seres humanos prehistóricos cada una de esas herramientas y cual era la importancia de contar con ellas comentar con los compañeros cómo el medio natural influía en el tipo de vida que tenían exponer sus conclusiones frente al grupo	Texto: Evolución del ser humano. La vida de los cazadores-recolectores. Imágenes: De la evolución del ser humano. Enciclomedia y videos. Industria lítica. Elaborar preguntas guía para el análisis de los objetos

EVALUACION Identificar imágenes en donde se presenten muestras de la industria lítica y responder: ¿de qué estaban hechas? ¿Qué utilidad tenían?	FIRMA DEL DIRECTOR
--	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: HISTORIA	PROYECTO: <u>LA EVOLUCIÓN HUMANA Y EL POBLAMIENTO DE AMÉRICA</u>	Propósito: Identificar la secuencia de diferentes sucesos y procesos de la evolución del ser humano y el poblamiento de América.
AMBITO CULTURAL		
APRENDIZAJES ESPERADOS		Explican gráficamente el poblamiento de América.

Temas para comprender	Competencias	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
<p>¿Cómo fue la evolución de los seres humanos?</p> <p>La prehistoria en América</p> <p>El poblamiento del continente americano.</p>	<p>COMPRESION DEL TIEMPO Y DEL ESPACIO HISTORICO</p>	<p>Observar el video del poblamiento de América http://www.youtube.com/watch?v=Es0RAo5kyng</p> <p>Realizar una lectura del tema PAG 27</p> <p>elaborar un mural donde se represente el paso del hombre asiático al continente americano.</p> <p>Explicar cuales fueron las causas que lo llevaron a América.</p> <p>Reflexionar y contestar en el cuaderno</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué ventajas encontraron los grupos de humanos que poblaron nuestro actual territorio? ¿en que lugares de nuestro país se han encontrado mas vestigios de los grupos humanos prehistóricos? 	<p>Texto:</p> <p>Acerca del poblamiento de América por el estrecho de Bering.</p> <p>Museos o sitios arqueológicos de la prehistoria, páginas web</p>

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: HISTORIA	PROYECTO: <u>LA EVOLUCIÓN HUMANA Y EL POBLAMIENTO DE AMÉRICA</u>	Propósito: Identificar la secuencia de diferentes sucesos y procesos de la evolución del ser humano y el poblamiento de América.
AMBITO CULTURAL		
APRENDIZAJES ESPERADOS		Describen los cambios de la vida nómada al sedentarismo.

Temas para comprender	Competencias	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
¿Cómo fue la evolución de los seres humanos? La prehistoria en América El paso del nomadismo a los primeros asentamientos agrícolas	COMPRENSION DEL TIEMPO Y DEL ESPACIO HISTORICO	Rescatar los conocimientos previos. Realizar una lectura del tema para elaborar un mural donde se presenten el paso del hombre asiático al continente americano. Realizar una investigación para saber si en su región existen vestigios prehistóricos o un museo dedicado a algún aspecto de la prehistoria, además de consultar fuentes escritas. Dibujar dos escenas donde se observan las diferencias entre la vida nómada y la sedentaria elaboración de un tríptico en equipos de 4 integrantes	Museos o sitios arqueológicos de la prehistoria, páginas web <i>pag.29</i>

EVALUACION Dibujar dos escenas donde se observen las diferencias entre la vida nómada y la sedentaria	FIRMA DEL DIRECTOR
---	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: HISTORIA	PROYECTO: LA EVOLUCIÓN HUMANA Y EL POBLAMIENTO DE AMÉRICA	Propósito: Identificar la secuencia de diferentes sucesos y procesos de la evolución del ser humano y el poblamiento de América.
AMBITO CULTURAL		Fecha:
APRENDIZAJES ESPERADOS		Describen causas y consecuencias del surgimiento de las primeras ciudades.

Temas para comprender	Competencias	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
¿Cómo fue la evolución de los seres humanos? La agricultura y los cambios en la organización humana • Las primeras ciudades	COMPRENSION DEL TIEMPO Y DEL ESPACIO HISTORICO	Investigué acerca de la etapa de la historia llamada (El Neolítico es la etapa comprendida entre el descubrimiento de la ganadería, y la invención de la escritura.)_ Reconozca que se alimentaban con cereales, miel, leche y carne de cabra, de ternera o de oveja. Consultar textos e imágenes en donde se destaquen las características de las primeras ciudades. Observar la imagen de la pagina 32. Explicar la importancia de la agricultura en el surgimiento de la ciudades Dar lectura al texto. Subrayar ideas principales organizar en equipos para preparar una línea del tiempo. ubicación de sucesos	<ul style="list-style-type: none"> - Artículo encarta - Enciclomedia. - www.mmur.net/prehis2.ppt - Mapas - Libros del alumno - Libros del maestro Pág 32

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: HISTORIA	PROYECTO: LA EVOLUCIÓN HUMANA Y EL POBLAMIENTO DE AMÉRICA	Propósito: Valorar el legado que ha dejado el pasado evolutivo del ser humano en el presente.
AMBITO CULTURAL		Fecha:
APRENDIZAJES ESPERADOS Reconoce la importancia de la caza del mamut como medio de supervivencia		

Temas para reflexionar	Competencias	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
A la caza d el mamut	MANEJO DE INFORMACON HISTORICA	<p>Elaborar un cuento sobre la caza del mamut. Con las siguientes frases:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Habitó en tierras de clima frío •Vivió en manada •Estaba adaptado a las condiciones heladas y a las secas estepas del planeta •Existió en America del Norte, Africa y Asia •Caminaba con movimientos lentos •El ser humano utilizó los colmillos del mamut para celebraciones •Utilizó su carne, piel •Con los huesos construyó chozas, herramientas e instrumentos musicales. 	Texto e imágenes de la caza del mamut

EVALUACION Leer un texto que narre las condiciones para la caza y elaborar una maqueta en donde se represente la caza del mamut	FIRMA DEL DIRECTOR
---	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: HISTORIA	PROYECTO: LA EVOLUCIÓN HUMANA Y EL POBLAMIENTO DE AMÉRICA	Propósito: Valorar el legado que ha dejado el pasado evolutivo del ser humano en el presente.
AMBITO CULTURAL		Fecha:
APRENDIZAJES ESPERADOS Reconocen la importancia del Descubrimiento de <i>Lucy</i> para explicar las características del hombre prehistorico		

Temas para reflexionar	Competencias	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
El descubrimiento de <i>Lucy</i>	MANEJO DE LA INFORMACIONN HISTORICA	<p>Realizar la búsqueda del video de Lucy en Enciclomedia. (búsqueda avanzada- lucy-videos)</p> <p>Observar el video y en equipos de tres miembros comentar cuál fue la importancia de su descubrimiento para la comprensión de la evolución humana</p> <p>Leer el texto el descubrimiento de lucy pagina 33.</p> <p>Subrayar datos relevantes</p> <p>A partir de la lectura de un texto escribir un relato imaginario de cómo sería la vida de <i>Lucy</i>.</p>	Relato de las características de <i>Lucy</i> video de enciclomedia. Texto de <i>Encarta</i>

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: NATURALES	PROYECTO: CÓMO CONOCEMOS	Propósito: Reconozcan algunas explicaciones que los seres humanos han elaborado para explicar la conformación del Universo.
	BLOQUE 1 NUESTRO LUGAR EN EL UNIVERSO	Fecha:
APRENDIZAJES ESPERADOS Reconoce la importancia de contar con avances científicos y tecnológicos para explorar el Universo.		

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
1. Una estrella y planetas: el Sistema Solar: ACTIVIDAD 1	<ul style="list-style-type: none"> E l Sistema Solar como una pequeña parte de la galaxia Vía Láctea. 	<p>Preguntar sobre los conocimientos previos del tema. Nombre de la galaxia, estrellas, etc.</p> <p>Preguntar sobre qué es un telescopio y a quien se le atribuye el invento del telescopio.</p> <p>Dar lectura a la pág. 10</p> <p>Consultar la biografía de los autores propuestos</p> <p>Resaltar las aportaciones de cada uno al telescopio.</p> <p>Dar lectura al origen del universo.</p> <p>Subrayar y consultar las palabras desconocidas</p>	<p>Libro del alumno pag. 10</p> <p>Diccionario</p> <p>Biografías</p>

EVALUACION consulta de los autores	FIRMA DEL DIRECTOR
------------------------------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: NATURALES	PROYECTO: CÓMO CONOCEMOS	Propósito: Reconozcan algunas explicaciones que los seres humanos han elaborado para explicar la conformación del Universo.
	BLOQUE 1 NUESTRO LUGAR EN EL UNIVERSO	Fecha:
APRENDIZAJES ESPERADOS		

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
1. Una estrella y planetas: el Sistema Solar: ACTIVIDAD 2	<ul style="list-style-type: none"> E l Sistema Solar como una pequeña parte de la galaxia Vía Láctea 	Dar lectura al origen del universo. Identificar las palabras desconocidas y Consultarlas en el diccionario Localizar ideas principales Realizar de tarea la actividad 2 Realizar el reporte de investigación sobre las conclusiones de las observaciones Comentarlas en grupo Realizar en el salón la explosión del bigbang Pedir a cada equipo que explique en que consiste el experimento Exponer las maquetas realizadas Dictar cuestionario	Libro del alumno pag 12 y 13 Globo, confeti, alfiler, pegamento, cartulina

EVALUACION explicación individual de la teoría del big bang	FIRMA DEL DIRECTOR
---	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: NATURALES	PROYECTO: CÓMO CONOCEMOS	Propósito: Identifiquen las características generales del Sistema Solar y del lugar que ocupa en la Vía Láctea y en el Universo.
	BLOQUE 1 NUESTRO LUGAR EN EL UNIVERSO	Fecha:
APRENDIZAJES ESPERADOS		Identifica al Sistema Solar como parte de la galaxia Vía Láctea.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
1. Una estrella y planetas: el Sistema Solar: ACTIVIDAD 3	<ul style="list-style-type: none"> • El Sistema Solar como una pequeña parte de la galaxia Vía Láctea. 	<p>Leer las consultas previamente sobre los astros del universo</p> <p>Observar las imágenes de los planetas en www.centros4.pntic.mec.es.</p> <p>Dar lectura a la pagina 14</p> <p>Subrayar los nombres de los astros que aparezcan</p> <p>Elaborar en equipo un modelo del sistema solar, en base a las consultas que realizaron previamente en internet, libros, estampas</p> <p>Realizar una descripción escrita del modelo con explicaciones detalladas de los elementos que la conforman.</p> <p>Realizar una exposición de las maquetas.</p> <p>Intercambiar puntos de vista acerca de la importancia de la ciencia y la tecnología en estos campos del conocimiento</p>	L alumno pag 14

EVALUACION elaboración y explicación del modelo del sistema solar. Cuestionario del generador de exámenes. www.snee.sep.gob.mx/banco/index.asp geografía 5to grado	FIRMA DEL DIRECTOR
---	--------------------

ASIGNATURA: NATURALES	PROYECTO: CÓMO CONOCEMOS	Propósito: Reconozcan que la gravedad en la Tierra implica una relación entre fuerzas, conocida comúnmente como peso de los objetos.
	BLOQUE 1 NUESTRO LUGAR EN EL UNIVERSO	Fecha:
APRENDIZAJES ESPERADOS ejerce la Tierra.		Identifica que para sostener, mover y levantar su propio peso requiere aplicar fuerzas contrarias a las que

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
2. La Tierra nos mantiene unidos ¡a la fuerza! ACTIVIDAD 4	• Equilibrio de fuerzas para evitar que los objetos caigan.	<ul style="list-style-type: none"> comentar y tratar de dar respuesta a las siguientes irrogantes: ¿Qué es masa? ... ¿Qué es la atracción? ...¿Qué es la gravedad?... ¿Cómo funciona? ¿Quién es Newtón? señalar sus respuestas y registrarlas en el pizarrón. Ver el video: http://www.youtube.com/watch?v=5uahZj8TDTE Comparen la información escrita en el pizarrón y la del video. Expliquen lo que aprendieron con el video. Subrayen las ideas principales que se presenta en su libro págs. 16-17, en equipo entreguen un resumen al docente para su revisión, una vez que le hayan realizado las correcciones necesarias pasarlo a sus libreta con los dibujos necesarios. Realizar la <u>actividad 4 que marca el libro de texto. pág. 17,</u> entregar reporte. 	Libro del alumno, enciclopedia, palo de 1 m de largo, o cuerda de 3 m de largo.

EVALUACION Realizar un crucigrama con las ideas más importantes del tema.(usar generador de lainitas)

FIRMA DEL DIRECTOR



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: NATURALES	PROYECTO: CÓMO CONOCEMOS	Propósito: Reconozcan que la gravedad en la Tierra implica una relación entre fuerzas, conocida comúnmente como peso de los objetos.
	BLOQUE 1 NUESTRO LUGAR EN EL UNIVERSO	Fecha:
APRENDIZAJES ESPERADOS Reconoce que el peso de los objetos es debido a una fuerza de atracción que ejerce la Tierra.		

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
2. La Tierra nos mantiene unidos ¡a la fuerza! ACTIVIDAD 4	<ul style="list-style-type: none"> • P eso como la fuerza con que la Tierra atrae a los objetos (fuerza de gravedad). 	<ul style="list-style-type: none"> • recordar ¿Qué es la gravedad? Viendo el video: http://www.youtube.com/watch?v=2tz6bOZVc • Realizar anotaciones para comentar en clase. • Comentar en grupo lo comprendido. • Señalar que sucede cuando lanzamos un objeto hacia arriba y que la dirección le podremos dar a ese fenómeno. • Inferir que sucederá si ese mismo objeto es lanzado a miles de kilómetros a la misma dirección. • Leer página 18 de su libro para rectificar sus comentarios. • Subrayar las ideas principales de dicha página. • Analizar la siguiente página: (para comprender la relación de la marea con la fuerza de gravedad), como parte de la investigación marcada en su libro pág. http://www.youtube.com/watch?v=X2z29TASC70&feature=related • Elaborar con ayuda del docente un mapa conceptual con la información correspondiente al tema. 	

EVALUACION Elaboren una historieta (nota: para ello al inicio del ciclo escolar les solicite cientos de recortes de imágenes, personas, frutas, muebles.. etc., lo que les facilita más la elaboración de la historieta) a la par crucigrama con los puntos más importantes del tema	FIRMA DEL DIRECTOR
--	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

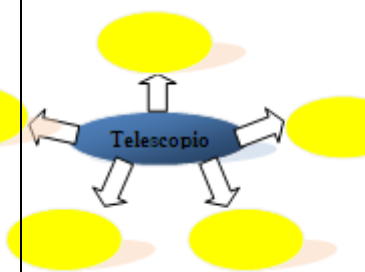
ASIGNATURA: NATURALES	PROYECTO: CÓMO CONOCEMOS	Propósito: Reconozcan que la gravedad en la Tierra implica una relación entre fuerzas, conocida comúnmente como peso de los objetos.
	BLOQUE 1 NUESTRO LUGAR EN EL UNIVERSO	Fecha:
APRENDIZAJES ESPERADOS Explica diversos fenómenos naturales en los que se manifiesta la acción de la gravedad.		

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
2. La Tierra nos mantiene unidos ¡a la fuerza! ACTIVIDAD 5 DINAMOMETRO	<ul style="list-style-type: none"> • P eso como la fuerza con que la Tierra atrae a los objetos (fuerza de gravedad). 	<ul style="list-style-type: none"> • Traer para la clase el material de la actividad 5 que le marca libro de texto página 18. • Efectuar las indicaciones que se marcan en su libro para llevar a cabo el experimento. (pág. 18) Procedimiento: <ol style="list-style-type: none"> 1) Mide cada resorte antes de colocar los objetos. 2) Toma cada objeto, engánchalo y toma lectura. 3) Anota en tu cuadernos los resultados. 4) Elabora tu propia unidad de medida de acuerdo con tus apellidos. • Observar y analizar lo que sucede para llegar a conclusiones de dicha actividad. <p>Entregarlo para revisión, una vez realizado las correcciones necesarias ingresarlo a tu carpeta</p>	

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------

ASIGNATURA: NATURALES	PROYECTO: CÓMO CONOCEMOS	Propósito: Valoren la relación ciencia/tecnología en el conocimiento de materiales y el desarrollo de instrumentos ópticos para observar el espacio.
	BLOQUE 1 NUESTRO LUGAR EN EL UNIVERSO	Fecha:

APRENDIZAJES ESPERADOS Compara las cualidades ópticas de diversos materiales y su aprovechamiento en la construcción de instrumentos que el sentido de la vista.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
3. Una ventana al Universo: los telescopios: ACTIVIDAD 6	<ul style="list-style-type: none"> Componentes de los telescopios: espejos, lentes y los materiales de que están hechos 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar en su cuaderno un esquema como el que se indica en su libro pág. 6. Escribir en cada ovalo la palabra o ideas que se le venga en mente al escuchar la palabra telescopio. comparar sus respuestas y escriban las semejanzas y diferencias que existen entre los esquemas que elaboraron. Dar respuesta a la siguiente interrogante ¿Qué es un telescopio para ti? En plenaria expliquen a los compañeros los esquemas y las diferentes respuestas a la pregunta. concluir que al igual que otros aparatos los telescopios contienen diferentes tipos de lentes. Leer en equipo la información de su libro pág. 21 y subraye las ideas principales. Elaborar un esquema donde incluyan: aparatos ópticos actuales, como están formados, cual es su función. Ver la siguiente liga sobre los componentes que tiene el telescopio Hubble y función. http://www.elmundo.es/noticias/2000/graficos/abril/semana4/hubble.html 	Libro del alumno, enciclomedia 

EVALUACION Resolver la sopa de letras con los componentes del telescopio y contestar un crucigrama con las más importantes del tema.(usar generador de lainitas)

FIRMA DEL DIRECTOR

ASIGNATURA: NATURALES	PROYECTO: CÓMO CONOCEMOS	Propósito: Valoren la relación ciencia/tecnología en el conocimiento de materiales y el desarrollo de instrumentos ópticos para observar el espacio.
	BLOQUE 1 NUESTRO LUGAR EN EL UNIVERSO	Fecha:
APRENDIZAJES ESPERADOS • Identifica relaciones entre la forma del espejo, el tipo de imagen que produce y el uso que se le puede dar		

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
3. Una ventana al Universo: los telescopios: ACTIVIDAD 7	• L o que vemos en un telescopio. Formación de imágenes en espejos y lentes MN	<ul style="list-style-type: none"> • Comenten lo que recuerdan del telescopio hubble. • Antes de abrir su texto, indiquen si creen que podrían fabricar un telescopio... que utilizarían. • Reconozcan que podemos utilizar aprovechar diversos materiales que están a nuestro alcance para aumentar el sentido de la vista, recuerde que se utilizó como telescopio o binoculares en la película de "hormiguitas". • Elaboren una lente de agua. pág. 22, siguiendo las instrucciones. • Compartan a sus compañeros lo aprendido. • Escriban sus conclusiones sobre el experimento. • Examine la importancia de conocer los telescopios más grandes del mundo, así como utilidad en la vida del ser humano. • Realice un resumen de la pág. 22-23 • Incorpore las palabras desconocidas a su diccionario. 	TAREA PARA LA PROXIMA CLASE: realizar la entrevista corta a diferentes personas de tu localidad, sobre los problemas visuales que les afectan. CHECAR página 24
EVALUACION: Resolver crucigrama con las ideas más importantes del tema.(usar generador de lainitas)		FIRMA DEL DIRECTOR	



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: NATURALES	PROYECTO: CÓMO CONOCEMOS BLOQUE 1 NUESTRO LUGAR EN EL UNIVERSO	Propósito: Valoren la relación ciencia/tecnología en el conocimiento de materiales y el desarrollo de instrumentos ópticos para observar el espacio.
		Fecha:

APRENDIZAJES ESPERADOS V alora la importancia de los diferentes tipos de lentes en la atención de necesidades relacionadas con la promoción de la salud y el desarrollo científico y tecnológico.

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
3. Una ventana al Universo: los telescopios: ACTIVIDAD 8	• Otros usos que damos a los espejos y las lentes en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Se organice en equipos para comparar la información de la entrevista realizada de tarea. • Elabore un cuadro para registrar la información de cada integrante y preparar su presentación, utilizando graficas, interpretación de cuestionarios, sugerir otras aspectos para la exposición... de acuerdo a lo que establezca cada equipo. • Cada equipo expondrá y dará sus conclusiones. • Finalmente de manera grupal se dará una conclusión general acerca de la importancia de los diferentes tipos de lentes, así como su relación con la promoción de la salud y el desarrollo científico y tecnológico. (Remitirse para esta actividad pág. 24 libro del alumno) 	

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: NATURALES	PROYECTO: CÓMO CONOCEMOS	Propósito: Valoren la relación ciencia/tecnología en el conocimiento de materiales y el desarrollo de instrumentos ópticos para observar el espacio
	BLOQUE 1 NUESTRO LUGAR EN EL UNIVERSO	Fecha:

APRENDIZAJES ESPERADOS Reconoce que el pensamiento científico, a diferencia de otros tipos de pensamiento, requiere de comprobación y discusión entre pares

TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
PROYECTO	COMO CONOCEMOS	<ul style="list-style-type: none"> Organice en equipos, con lo que ha aprendido y la información investigada elabore un prototipo (ejemplificación-modelo); en este debe explicar la manera en la que se crean las imágenes en espejos planos, cóncavos y convexos, así como en diferentes instrumentos ópticos, como telescopios, cámaras fotográficas, entre otros más. Su prototipo debe ser elaborado con material de fácil adquisición, trasportación e instalación. Junto al prototipo debe entregar un trabajo escrito con índice, introducción, materiales, procedimientos, conclusiones y bibliografía. Cada equipo explicara sus prototipos., al mismo tiempo los compararán con los trabajos escritos, realizaran conclusiones sobre los diferentes instrumentos elaborados. Una vez evaluado el trabajo, realicen una exposición en el patio de la escuela. Inviten a sus compañeros de otros grupos a darles explicaciones de el trabajo realizado. 	

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: GEOGRAFIA	BLOQUE 1: <u>REGIONES Y TERRITORIOS DEL MUNDO</u>	PROPOSITOS: REPRESENTAR EN DISTINTOS TIPOS DE MAPAS LAS CARACTERISTICAS DE LAS REGIONES CONTINENTALES
		Fecha:
APRENDIZAJES ESPERADOS IDENTIFICA DIVERSAS DIVISIONES CONTINENTALES DE LA TIERRA		

LECCION 1	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
REGIONES CONTINENTALES	Rescate de conocimientos previos. Preguntar a los alumnos que es el espacio geográfico.	I. alumno pag. 12
EJE TEMATICO	Pedirles que describan que espacios geográficos conoce.	
ESPACIO GEOGRAFICO Y MAPAS	Pedir a los alumnos observen la imagen de la pag 12 de su libro de geografía y comente con sus compañeros ¿cómo se ven las porciones continentales? ¿de que color son?	
COMPETENCIA	¿qué observan en la parte marina? ¿cuál de las dos partes ocupa mas espacio en la tierra :la marina o la continental?.	
INTERPRETA INFORMACION GEOGRÁFICA EN MAPAS DE DIFERENTES ESCALAS PARA EL ESTUDIO DE LA SUPERFICIE TERRESTRE	Pedir a los alumnos investiguen las principales divisiones continentales como América latina, Europa occidental, Medio oriente ,África e incorporen imágenes a su trabajo.	

EVALUACION elaboración de un periódico mural	FIRMA DEL DIRECTOR
--	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: GEOGRAFIA	BLOQUE 1: <u>REGIONES Y TERRITORIOS DEL MUNDO</u>	PROPOSITOS: REPRESENTAR EN DISTINTOS TIPOS DE MAPAS LAS CARACTERISTICAS DE LAS REGIONES CONTINENTALES
		Fecha:
APRENDIZAJES ESPERADOS IDENTIFICA DIVERSAS DIVISIONES CONTINENTALES DE LA TIERRA		

LECCION 1	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
REGIONES CONTINENTALES	<p>Rescate de conocimientos previos. Preguntar a los alumnos como están divididos los continentes. Pedirles que en un planisferio marquen de colores tenues los que estén poblados y de rojo el que no lo esta. Enumere las características naturales de los continentes. Enumere las regiones naturales y ubíquelas en un planisferio. Investigue en su atlas de geografía universal pág. 44 a 46. Con base en la informacion de su atlas describa en su cuaderno cada una de las regiones naturales, En equipo elaboren una maqueta,</p>	ATLAS DE GEOGRAFIA UNIVERSAL
EJE TEMATICO		
ESPACIO GEOGRAFICO Y MAPAS		
COMPETENCIA		
INTERPRETA INFORMACION GEOGRÁFICA EN MAPAS DE DIFERENTES ESCALAS PARA EL ESTUDIO DE LA SUPERFICIE TERRESTRE		

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: GEOGRAFIA	BLOQUE 1: <u>REGIONES Y TERRITORIOS DEL MUNDO</u>	PROPOSITOS: REPRESENTAR EN DISTINTOS TIPOS DE MAPAS LAS CARACTERISTICAS DE LAS REGIONES CONTINENTALES
		Fecha:
APRENDIZAJES ESPERADOS DESCRIBE LAS DIFERENCIAS ENTRE MAPAS DE ESCALAS MUNDIAL, CONTINENTAL, NACIONAL, ESTATAL Y MUNICIPAL		

LECCION 2	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
EL TERRITORIO Y SUS ESCALAS	PEDIR A LOS NIÑOS QUE EN LA PAG. 62 DE SU ATLAS DE GEOGRAFIA UNIVERSAL UBIQUEN SU MUNICIPIO. .-COMENTEN SI TUBIERON DIFICULTAD PARA ELLO. .-PEDIRLES ABRAN SU ATLAS EN LA PAG.53 LEEAN Y COMENTEN ANTE EL GRUPO. .-EN TU LIBRO DE GEOGRAFIA PAG.18 REALIZA LA ACTIVIDAD ¿SE VE O ES MAS GRANDE? .-EN BINAS DIBUJEN EL CONTORNO DE NUESTRO PAIS .- MARQUEN LOS LIMITES DE SU ESTADO. .-UBIQUEN EL LUGAR DONDE VIVEN. .-PREGUNTARLES QUE HARIAN SI QUISERAN REPRESENTAR LOS EDIFICIOS O PARQUES DE SU LOCALIDAD ¿LO PODRIAN HACER EN EL MAPA DE MEXICO QUE DIBUJARON? ¿POR QUE ¿Qué ESCALA DE ANALISIS REQUERIRIAN?.	ATLAS DE GEOGRAFIA UNIVERSAL PAG. 62 APOYOS ENCICLOMEDIA. LECCION 12 ATLAS DE GEOGRAFIA UNIVERSAL INTERACTIVO. DIVISION POLITICA POR CONTINENTE.
EJE TEMATICO		
ESPACIO GEOGRAFICO Y MAPAS		
COMPETENCIA		
INTERPRETA INFORMACION GEOGRÁFICA EN MAPAS DE DIFERENTES ESCALAS PARA EL ESTUDIO DE LA SUPERFICIE TERRESTRE		

EVALUACION ELEBORNEN UN MURAL CON MAPAS DE DIVERSAS ESCALAS ,PLANOS , FOTOGRAFIAS AEREAS ,IMÁGENES DE SATELITE Y DIVERSAS REPRESENTACIONES	FIRMA DEL DIRECTOR
--	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: GEOGRAFIA	BLOQUE 1: <u>REGIONES Y TERRITORIOS DEL MUNDO</u>	PROPOSITOS: REPRESENTAR EN DISTINTOS TIPOS DE MAPAS LAS CARACTERISTICAS DE LAS REGIONES CONTINENTALES
		Fecha:
APRENDIZAJES ESPERADOS DESCRIBE LAS DIFERENCIAS ENTRE MAPAS DE ESCALAS MUNDIAL, CONTINENTAL, NACIONAL, ESTATAL Y MUNICIPAL		

LECCION 2	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
EL TERRITORIO Y SUS ESCALAS	MIDAMOS DISTANCIAS	22
EJE TEMATICO	.-. PEDIR A LOS NIÑOS OBSERVEN EN SU ATLAS DE GEOGRAFIA UNIVERSAL LOS MAPAS DE LAS PAGINAS 56 Y 62. .-. EN BINAS PEDIRLES IDENTIFIQUEN LAS ESCALAS GRAFICAS QUE SE MUESTRAN EN ESOS MAPAS.	
ESPACIO GEOGRAFICO Y MAPAS	.-. CON LAPIZ Y REGLA MIDAN Y MARQUEN EN AMBOS MAPAS LA DISTANCIA QUE HAY ENTRE LA CIUDAD DE MADRID ESPAÑA Y LA CIUDAD DE PARIS FRANCIA. .-. SEGÚN LA ESCALA GRAFICA DE UNO Y OTRO MAPA ¿Cuántos KILOMETROS HAY ENTRE AMBAS CIUDADES?.	
COMPETENCIA	.-. PEDIRLES REGISTREN SU INFORMACION .	
INTERPRETA INFORMACION GEOGRÁFICA EN MAPAS DE DIFERENTES ESCALAS PARA EL ESTUDIO DE LA SUPERFICIE TERRESTRE		

EVALUACION .	FIRMA DEL DIRECTOR
--------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: GEOGRAFIA	BLOQUE 1: <u>REGIONES Y TERRITORIOS DEL MUNDO</u>	PROPOSITOS: REPRESENTAR EN DISTINTOS TIPOS DE MAPAS LAS CARACTERISTICAS DE LAS REGIONES CONTINENTALES Fecha:
APRENDIZAJES ESPERADOS DESCRIBE LAS DIFERENCIAS ENTRE MAPAS DE ESCALAS MUNDIAL, CONTINENTAL, NACIONAL, ESTATAL Y MUNICIPAL		

LECCION 2	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
EL TERRITORIO Y SUS ESCALAS	MAPA ESCALA DEL MAPA DISTANCIA DEL MAPA DISTANCIA REAL. DIVISION POLITICA DISTRIBUCION DE LA POBLACION. .-. PEDIR A LOS ALUMNOS ABRAN SU LIBRO DE GEOGRAFIA PAG 21 EN DONDE ENCONTRARAN UN MAPA Y UN PLANO, PEDIRLES OBSERVEN DETENIDAMENTE LAS IMÁGENES.	EN ENCICLOMEDIA EXPLOREN LA MAPOTECA DEL INEGI http://cuentame.inegi.gob.mx CONSULTE SU ATLAS DE MEXICO EN LA SECCION "MEDIO FISICO"
EJE TEMATICO	¿Qué INFORMACION PROPORCIONA UN MAPA A ESCALA GRANDE COMO EL DEL CENTRO DE GUADALAJARA?	"INFRAESTRUCTURA", "SOCIEDAD"
ESPACIO GEOGRAFICO Y MAPAS	¿Y UNO A ESCALA PEQUEÑA COMO MUESTRA EL ESTADO DE JALISCO? .-. ESCRIBA SU CONCLUSION EN EL CUADERNO.	Y "ENTIDADES FEDERATIVAS"
COMPETENCIA	.-. OBSERVE NUEVAMENTE EL MAPA Y EL PLANO Y EN LA TABLA SIGUIENTE MARQUE CON UNA X LOS ELEMENTOS QUE PUEDE IDENTIFICAR.	
INTERPRETA INFORMACION GEOGRÁFICA EN MAPAS DE DIFERENTES ESCALAS PARA EL ESTUDIO DE LA SUPERFICIE TERRESTRE	ELEMENTOS GEOGRAFICOS MAPA CON ESCALA PEQUEÑA PLANO A ESCALA GRANDE PAISES LOCALIDADES URBANAS RIOS LAGOS O PRESAS CARRETERAS CALLES.	

EVALUACION : ELABOREN UN MURAL Y EXPONGAN A SUS COMPAÑEROS	FIRMA DEL DIRECTOR
---	---------------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: GEOGRAFIA	BLOQUE 1: <u>REGIONES Y TERRITORIOS DEL MUNDO</u>	PROPOSITOS: IDENTIFICAR LAS CARACTERISTICAS Y DETERMINAR LA IMPORTANCIA D LAS TICS GEOGRAFICAS
		Fecha:
APRENDIZAJES ESPERADOS DISTINGUE LAS CARACTERISTICAS Y LA UTILIDAD DE LAS FOTOGRAFIAS AEREAS, IMÁGENES DE SATELITES Y MAPAS DIGITALES.		

LECCION 3	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
PLANOS URBANOS Y MAPAS TEMATICOS	_Se comenzara con una lluvia de ideas para saber lo que opinan sobre los usos de la tecnología en la actualidad. _Destacar la importancia de la tecnología en la detección de tormentas, huracanes y terremotos. _Observar fotografías aéreas, imágenes de satélites y mapas elaborados con programas de cómputo. _Los alumnos reconocerán las características de estos recursos y valoraran su utilidad. _Observar los mapas de la pagina 30 y 31 y responder las siguientes preguntas: ¿Qué representan? ¿Cuál consideras que es más antigua? ¿Por qué? _Describirán como como se ve América en ambos mapas. _Aprenderán a buscar información geográfica como el pronóstico del tiempo, los inventarios de recursos humanos.	Fotos de mapas y planos. _Libro Atlas de Geografía Uni _Consulta de videos en Encic _Mapa de la división política _Libro del alumno (pág. 33 y _Internet Google Earth. http://www.google.com/earth/ _Instituto de Geografía: www.inec.edu.mx/ -
EJE TEMATICO		
ESPACIO GEOGRAFICO Y MAPAS		
COMPETENCIA		
INTERPRETA INFORMACION GEOGRÁFICA EN MAPAS DE DIFERENTES ESCALAS PARA EL ESTUDIO DE LA SUPERFICIE TERRESTRE		

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

asIGNATURA: GEOGRAFIA	BLOQUE 1: <u>REGIONES Y TERRITORIOS DEL MUNDO</u>	PROPOSITOS: IDENTIFICAR LAS CARACTERISTICAS Y DETERMINAR LA IMPORTANCIA D LAS TICS GEOGRAFICAS
		Fecha:
APRENDIZAJES ESPERADOS DISTINGUE LAS CARACTERISTICAS Y LA UTILIDAD DE LAS FOTOGRAFIAS AEREAS, IMÁGENES DE SATELITES Y MAPAS DIGITALES.		

LECCION 4	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
TECNOLOGIAS DE INFORMACION GEOGRAFICA	<p>conocerán la distribución de los elementos naturales y los relacionaran con las actividades humanas, con el fin de situarlos en un contexto global.</p> <p>_ Realizaran loa actividad Europa se inunda, se formaran en parejas para identificar los países Europeos.</p> <p>-Investigaran en libros, revistas, internet o con médicos para saber cómo se usa la tecnología en la medicina.</p> <p>_ Preguntarles si saben ¿Qué es un satélite artificial?</p> <p>_ Pedirles que investiguen en Google Earth. (Actividad que te permite ver tu ciudad desde el espacio).</p> <p>http://earth.google.es/</p> <p>_ Investigar cómo puede el GPS (Sistema de Posicionamiento Global o GPS) conocer el lugar exacto en el que se encuentra una persona y hará en su cuaderno un dibujo para explicarlo.</p>	<p>_ Libro del alumno (pág. 33 y</p> <p>_ Internet Google Earth. http://www.igeograf.unan.mx</p> <p>-</p>
EJE TEMATICO		
ESPACIO GEOGRAFICO Y MAPAS		
COMPETENCIA		
INTERPRETA INFORMACION GEOGRÁFICA EN MAPAS DE DIFERENTES ESCALAS PARA EL ESTUDIO DE LA SUPERFICIE TERRESTRE		
EVALUACION	VO.BO DE LA DIRECTORA	



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: GEOGRAFIA	BLOQUE 1: <u>REGIONES Y TERRITORIOS DEL MUNDO</u>	PROPOSITOS: IDENTIFICAR LAS CARACTERISTICAS Y DETERMINAR LA IMPORTANCIA D LAS TICS GEOGRAFICAS
		Fecha:
APRENDIZAJES ESPERADOS DISTINGUE LAS CARACTERISTICAS Y LA UTILIDAD DE LAS FOTOGRAFIAS AEREAS, IMÁGENES DE SATELITES Y MAPAS DIGITALES.		

LECCION 4	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
TECNOLOGIAS DE INFORMACION GEOGRAFICA	<p>Se comenzara con una lluvia de ideas para saber lo que opinan sobre los usos de la tecnología en la actualidad.</p> <p>_ Destacar la importancia de la tecnología en la detección de tormentas, huracanes y terremotos.</p> <p>_ Observar fotografías aéreas, imágenes de satélites y mapas elaborados con programas de cómputo.</p> <p>_ Los alumnos reconocerán las características de estos recursos y valoraran su utilidad.</p> <p>_ Observar los mapas de la pagina 30 y 31 y responder las siguientes preguntas: ¿Qué representan? ¿Cuál consideras que es más antigua? ¿Por qué?</p> <p>_ Describirán como como se ve América en ambos mapas.</p> <p>_ Aprenderán a buscar información geográfica como el pronóstico del tiempo, los inventarios de recursos humanos.</p>	<p>Fotos de mapas y planos.</p> <p>_ Libro Atlas de Geografía Universal (pág. 40).</p> <p>_ Consulta de videos en Enciclomedia.</p> <p>_ Mapa de la división política de Europa. (Atlas pag.13.</p> <p>_ Libro del alumno (pág. 33 y 35).</p> <p>_ Internet Google Earth. http://earth.google.es/</p> <p>_ Instituto de Geografía: www.igeograf.unam.mx</p>
EJE TEMATICO		
ESPACIO GEOGRAFICO Y MAPAS		
COMPETENCIA		
INTERPRETA INFORMACION GEOGRÁFICA EN MAPAS DE DIFERENTES ESCALAS PARA EL ESTUDIO DE LA SUPERFICIE TERRESTRE		

EVALUACION Investigación en revistas, libros o internet y como se usa la tecnología en el área de la medicina.	VO.BO DE LA DIRECTORA
--	-----------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA	BLOQUE I <u>DE LA NIÑEZ A LA ADOLESCENCIA</u>	Propósito: distinguir los cambios corporales que vive actualmente, asumirlos como partes de su identidad y realizar acciones que contribuyan a su crecimiento y desarrollo
AMBITO ASIGNATURA		Fecha:
APRENDIZAJES ESPERADOS distingue aspectos que favorecen u obstaculizan el crecimiento y desarrollo de niñas y niños		

Tema	Competencias	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
NUESTRA SEXUALIDAD. MI CRECIMIENTO Y DESARROLLO	CONOCIMIENTO Y CUIDADO DE SI MISMO	preguntar ¿Cuáles son los cambios y posibilidades futuras de mi cuerpo? Afectos, sensaciones y emociones. ¿Qué requiero aprender para mantener una vida sana? escribir los cambios que perciben en sí mismos	L alumno pag 7
	Seccion A 1	reflexionar sobre la relación que estos cambios tienen con su desarrollo sexual. Buscar información sobre el desarrollo del aparato sexual de hombres y mujeres y comentar las repercusiones de estos cambios en su vida presente y futura: anotarlas en una hoja grande de papel que se coloque en un muro del aula. Reflexionar sobre la manera en que la sexualidad abarca varios aspectos de nuestra vida: en los afectos que sentimos hacia nosotros mismos y los demás, en el cuidado que tengamos de nuestra salud, en la capacidad para disfrutar diversas sensaciones con nuestro cuerpo y en la posibilidad de tener hijos.	

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA	BLOQUE I <u>DE LA NIÑEZ A LA ADOLESCENCIA</u>	Propósito: comprender que ha habido diversas ideas sociales sobre la adolescencia, la sexualidad y genero, y cuestionar estereotipos derivados de ellas
AMBITO ASIGNATURA		Fecha:
APRENDIZAJES ESPERADOS explica los papeles tradicionalidades de género en la cultura mexicana respecto a la sexualidad y reproducción		

Tema	Competencias	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
SER HOMBRE, SER MUJER: NUEVAS OPORTUNIDADES Y RETOS COMPARTIDOS	SENTIDO DE PERTINENCIA A LA COMUNIDAD, A LA NACION Y A LA HUMANIDAD	Organizar un cuadro en el que recaben ideas que han escuchado de sus familiares, miembros de la localidad y los medios de información sobre los hombres y las mujeres. Una vez que han anotado en el cuadro varios ejemplos, en equipos plantear una situación contraria a las creencias predominantes y la comentan. Por ejemplo: los hombres y las mujeres lloran, los hombres y las mujeres pueden ser tranquilos, rudos o callados, etc.	PAG 14
	Seccion A 2	explorar otras posibilidades modificando el género de los personajes de cuentos tradicionales, como Caperucita roja, donde sería un niño el que lleva a su abuelo alimentos preparados por el padre, en lugar de lobo sustituir por una loba que pudiera ser enfrentada por una cazadora, etc. Escribir un texto donde expresen sus ideas sobre las capacidades de hombres y mujeres.	
EVALUACION		FIRMA DEL DIRECTOR	



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA	BLOQUE I <u>DE LA NIÑEZ A LA ADOLESCENCIA</u>	Propósito: comprender que ha habido diversas ideas sociales sobre la adolescencia, la sexualidad y genero, y cuestionar estereotipos derivados de ellas
AMBITO ASIGNATURA		Fecha:
APRENDIZAJES ESPERADOS		identifica y usa la informacion que contribuye a un cuidado eficiente de la salud

Tema	Competencias	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
NUESTRA SALUD	CONOCIMIENTO Y CUIDADO DE SI MISMO	Elaborar una lista de las características de una persona sana. En equipos comparar los rasgos que cada quien identificó y elaborar un cuadro en el que clasifiquen los diferentes aspectos que abarca la salud: físicos, sociales y afectivos. presentar el cuadro que elaboró y comentan la importancia de cuidar los tres aspectos de la salud para considerar que una persona está sana. Analizar casos como los siguientes y proponen qué es lo que los protagonistas pueden hacer en favor de su salud: <i>a)</i> María, a quien le gusta jugar basquetbol, ha notado que desde hace unos meses transpira mucho. <i>b)</i> Román siempre ha sido un niño alegre, pero desde que han comenzado a gustarle algunas niñas se ha vuelto muy solitario, <i>c)</i> Lola dice que Juan le gusta mucho. Por accidente tiró al suelo los libros de Juan y éste la insultó y le dio un empujón. Lola está muy triste.	
	Seccion A 3	Valorar la importancia de cuidar su salud en los aspectos comentados y formular medidas para favorecerla.	

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------



EQUIPO DE PLANEACION
 HTTP://WWW.PAGINASPRODIGY.COM.MX/LAINITAS



SEXTO GRADO BIMESTRE 1
 CICLO ESCOLAR 2009-2010

3ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA	BLOQUE I <u>DE LA NIÑEZ A LA ADOLESCENCIA</u>	Propósito: buscar y emplear informacion que incremente su conocimiento sobre el cuidado de la salud sexual e identificar acciones que afecten la salud y dignidad de las personas
AMBITO ASIGNATURA		Fecha:
APRENDIZAJES ESPERADOS reflexionar sobre la importancia de contar con informacion para pensar en su futuro y tomar decisiones al respecto		

Tema	Competencias	ACTIVIDADES	Recursos didácticos
APRENDO A DECIDIR SOBRE MI PERSONA	CONOCIMIENTO Y CUIDADO DE SI MISMO	<p>Elaborar individualmente un cuadro sobre las personas que considera sus amigos: anota sus nombres, los lugares donde convive con ellos, las actividades que realizan conjuntamente y su opinión sobre el trato que tiene con ellos. Sobre este último aspecto anotan 1 si la relación es respetuosa y de confianza; 2 si en la relación hay bromas pesadas y poca confianza; 3 si en la relación hay insultos, falta de respeto y no hay confianza.</p> <p>realizar la suma de los números que asignó a cada relación y los promedia entre el número de personas que consideró. Compara el promedio con los siguientes valores: 1 Te gusta respetar y ser respetado, puedes confiar en tus amistades; 2 Te reúnes con tus amigos para no estar solo o sola, aunque tengas que aguantar bromas; 3 ¿Puede haber amistad entre personas que sólo buscan dañarse?</p> <p>Reflexionar en la importancia de decidir cómo les gusta llevarse con los demás para prever y evitar situaciones que no les agraden.</p> <p>comentar comentan cómo imaginan su experiencia en la secundaria. Individualmente redactan textos breves sobre los cambios que esperan encontrar al ingresar a la secundaria.</p> <p>Recabar información sobre la escuela secundaria: invitan a alumnos que acaban de ingresar, visitan una secundaria, reciben una charla de algún maestro que trabaje en secundaria, etc.</p> <p>Comentar qué elementos de su experiencia en la primaria les apoyarán en lo futuro.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de contar con información para pensar en su futuro y tomar decisiones al respecto.</p>	
	Seccion A 4		

EVALUACION	FIRMA DEL DIRECTOR
------------	--------------------

CREDITOS

DISEÑO Y PLANEACION VCARRANZANAVA@GMAIL.COM

ESPAÑOL 1 PROYECTO EDNAATHAYDE@HOTMAIL.COM

FORMACION CIVICA Y ETICA

ESPAÑOL 2DO PROYECTO primedy@gmail.com

ESPAÑOL 3ER PROYECTO azenethmalu16@hotmail.com

GEOGRAFIA almalety130@msn.com helenn_025@hotmail.com

NATURALES ACT 1 2 3 EDNAATHAYDE@HOTMAIL.COM

NATURALES 4 5 6 7 8 mtra.lupitalanvega@yahoo.com.mx

HISTORIA netzyusmach@hotmail.com